

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>許璫丹</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>社會</u> 回饋人員： <u>朱浚柏</u> 任教年級： <u>六（選填）</u> 任教領域/科目： <u>綜合</u> 備課社群： <u>社會領域</u> 教學單元： <u>第四單元</u> 觀察前會談(備課)日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>25</u> 日 地點： <u>學務處</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>26</u> 日 地點： <u>學務處</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 學習表現： 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 學習表現： Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已能理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。
2. 學生已能察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機
2. 閱讀與討論
3. 發展活動:以九宮格思考法討論:

- . 「合宜的居住環境」應該包含哪些？
- . 「與環境和諧共存」課文提到怎麼做？

四、學生學習策略或方法：

引導學生利用九宮格思考法回憶剛剛閱讀過的課文內容加以整理。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

A2 系統思考與解決問題：活動一利用動畫欣賞和九宮格思考法進行討論與摘要，思考如何與環境共存。

B2 科技資訊與媒體素養：以平板掃描題目 QR code 進行總結測驗。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 27 日

地點：學務處

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：許璫丹 班級：六年四班 科目：社會領域 日期：113年12月26日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐

觀課建議及回饋：

1. 大部分學生均能專注閱讀，並在教師提問時給予回饋。
2. 師生互動氣氛良好，學生學習壓力較小。
3. 教師以簡單英文單字帶入九宮格思考法中，無形中帶著學生複習之前學過的單字與社會科連結起來，學生也因為還記得單字念法而踴躍回答。請孩子們翻頁時也以英文代替中文，讓孩子們。自然而然習慣兩種語言。

觀課教師簽章：

朱浚柏

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許璣丹 任教年級：六 任教領域/科目：社會領域
回饋人員：朱浚柏 任教年級：六 任教領域/科目：綜合領域
教學單元：；教學節次：共3節，本次教學為第3節
回饋會談日期：113年12月27日地點：學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師進入教室後親切問候學生，關心請假的學生，上課唸讀課文時也會觀察學生，適時停下來讓學生接龍念課文，學生專注力較高。

(2)九宮格思考法提問，教師把學生的回答轉成英文單字寫在白板上，後續回答也帶出更多學生回答學習過的相關英文單字。九功格思考法用來歸納剛剛唸讀的課文很有效率，課文重點一目瞭然。

(3)以平板測驗總結第四單元第三小節，讓學生更有學習動機複習授課內容，適時行間巡視注意是否有學生需要求助。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 九宮格思考法讓學生思考的時間可以再長一點，讓學生更完整陳述意見。

(2)平板測驗對低成就學生誘導學習動機強，但也會削弱對紙本閱讀的能力，宜慎用。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加線上研習	已報名參加 2/7 翰林舉辦的社會科線上共備研習	翰林出版商	2/7
	<u>觀看文章及影片：</u> <u>打破「以臺灣為核心」思考！臺灣吧</u> <u>創辦人蕭宇辰：用一集 300 萬規格，製作《開箱亞洲》紀錄片 《換人說說看 換日線</u>	臺灣一直處在「急迫地想被世界看見」的焦慮中，「我們不應該一直『以臺灣為核心』思考，而是要用更宏觀的角度，『以亞洲為核心』，思考臺灣在其中的定位。」	(台灣吧 X 翰林社會) 蕭宇辰	2/7

(備註：可依實際需要增列表格)

二、回饋人員的學習與收穫：

(1) 讓孩子動腦思考回憶課文內容，可以加深其印象。

(2) 動-靜-動-靜的課堂節奏安排得宜。

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：113 年 12 月 26 日，第 5 節

二、公開授課者：許璫丹 老師

三、公開授課學班級：六年四班

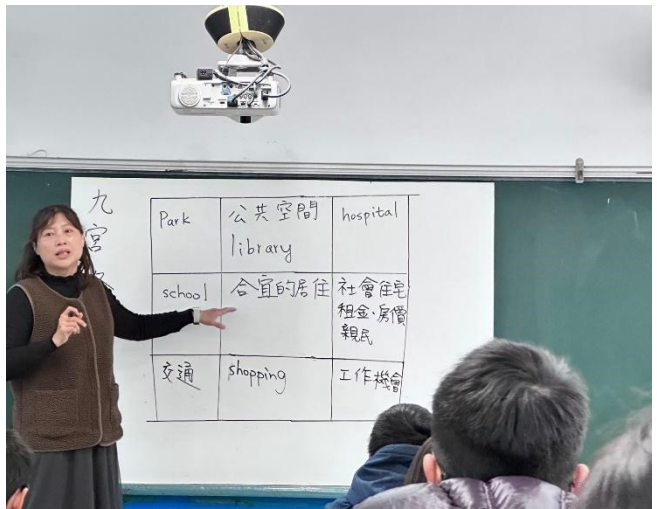
四、公開授課領域、單元名稱：【康軒】版、【社會】領域、【第四】單元

五、公開授課照片紀錄：

照片



照片



內容
敘述

觀看社會住宅相關資源影片

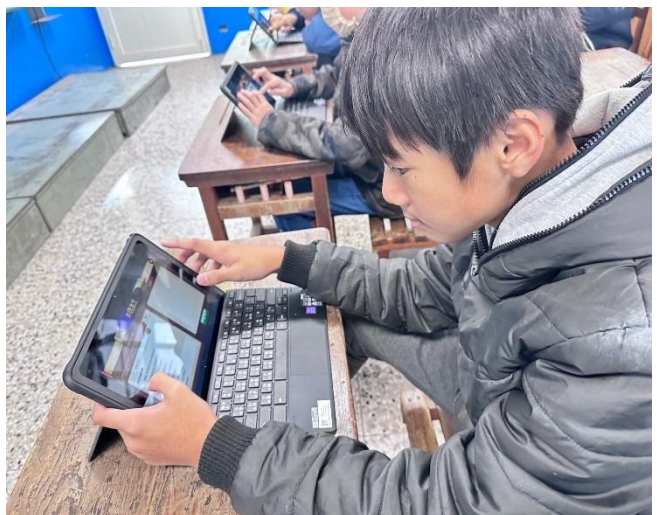
內容
敘述

九宮格思考法引導學生

照片



照片



內容
敘述

行間巡視看是否有需要幫助
的學生

內容
敘述

學生專注回答平板答題競賽