

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、授課前會談紀錄表

教學人員： 吳宜真 任教年級： 六年級
任教領域/科目： 數學領域 教學單元： 質因數分解與短除法
觀課人員： 許惠芳
觀課前會談時間： 113 年 9 月 11 日 13 : 00 至 13 : 30 地點： 六甲教室
預定公開觀課時間： 113 年 9 月 13 日 09:30 至 10 :10 地點： 六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 複習質數、合數、質因數和互質的意義。
2. 熟練質因數分解。
3. 熟練用最大公因數和最小通倍數的找法，並解決生活中的應用問題。

二、教材內容：

南一出版 數學 六 上 第一單元 質因素分解與短除法

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生五年級已學過因數、公因數及最大公因數等概念。
2. 學生已具備質數、合數、互質及質因數等概念。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

1. 老師先複習質數、合數、互質及質因數等概念。
2. 老師操作電子書，講解短除法及質因數分解。
3. 利用課本練習題及補充題，學生練習解題。
4. 再次歸納，讓學生熟悉使用短除法進行質因數分解的操作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學生能按照老師的指示進行質因數分解。
2. 學生能夠說出自己想法。

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

3. 學生能在課堂中進行討論，並仔細聆聽同學的分享。
4. 學生能夠仔細聆聽老師的說明。
5. 學生能寫出正確答案。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 13 日

地點：六年甲班

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳宜真</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>質因素分解與短除法</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>許惠芳</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、綜合</u>		
觀察日期： <u>113 年 9 月 13 日 09：30 至 10：10</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師先複習質數、合數、質因數和互質的意義。 2. 老師操作電子書將課本討論題目進行教學。 3. 老師布題讓學生利用小白板自行作答，熟練質因素分解。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用講述法、學生個別練習等方法，讓學生對質因數分解及短除法進行實作以加深印象。 2. 學生於課堂中認真投入，每位同學均能嘗試寫出自己的計算方法與過程。 3. 學生計算時，老師在教室巡視，觀察學生
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

		計算情形並加以個別指導。 4. 部分學生對質數上不理解或未記熟，教師提示 100 以內的質數以助其計算。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 老師將學生寫在小白板的計算過程張貼於白板上，並再次說明。 2. 當學生完成分享後，立即給學生加分，給予學生完成學習後的成就感。 3. 老師能將學生的錯題再次澄清觀念並加以歸納。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1 1. 鼓勵上台分享的學生並嘉許安靜聆聽的其他組別。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師提醒學生書寫時，字體盡量放大、工整，方便同學觀看。 2. 能適時掌握學生計算過程並給予指導。 3. 能提醒學生給予上台分享的學生鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員: 許惠芳 (簽名)

