

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秋美	任教 年級	六
授課教師	魏秀玲	任教 年級	六
教學單元	南一版數學六上第四單元		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_10_月_8_日 _16_:00_至_17_:00_	地點	612 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_10_月_9_日 _8_:40_至_9_:20_	地點	612 教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養：</p> <p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關連，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉換數學解答與日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認是生活經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>2. 學習表現：</p> <p>s-111-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>3. 學習內容：</p> <p>S-6-3圓周率、圓面積、圓周長、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長和面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360；(2)扇形弧長:圓周長；(3)扇形面積:圓面積，但應用問題指處理用(1)求弧長或面積。</p>			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生 3 上時已學過辨認圓形並認識圓心、圓周、半徑和直徑，了解圓的特殊性質，並學會使用圓規。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機:先複習先備知識，確定學生都已認識圓的基本概念與特殊性質。
2. 發展活動:(1)拿出附件的杯墊，用手比比看，圓周在哪裡?(2)杯墊的圓周長大約是幾公分?(3)杯墊的直徑是幾公分?
3. 綜合活動:每一個圓的圓周長除以它的直徑都大約是 3.14，也就是圓周長大約是直徑的 3.14 倍，因此約定圓周長除以直徑稱為圓周率，在計算時，通常用 3.14 表示圓周率。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過老師提問，學生能理解圓周長和直徑的關係。
2. 學生透過實際操作附件的杯墊，量出周長和直徑。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量:利用附件的杯墊，量出周長和直徑。
2. 口頭評量:能回答問題並說出正確答案。

六、觀察工具：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__113__年__10__月__11__日__16__:00__至__17__:00__

地點： 612 教室

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秋美	任教 年級	六		
授課教師	魏秀玲	任教 年級	六		
教學單元	第四單元 圓周長和圓面積	教學節次	共_6_節 本次教學為第_1_節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年10月9日 8:40至9:20	地點	612教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 明確按照課程教學順序。 2. 老師讓學生利用附件的杯墊透過操作使學生學會如何測量圓周長和直徑及其性質。 3. 老師歸納今天的學習重點，並且馬上寫習作，讓學生能加深印象，熟悉所學內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用提問，引導學生仔細測量與觀察、記錄，學習歸納所學。 2. 會在教室走動，關心學生是否專心，學生有不同意見時，予以提示，釐清觀念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用附件進行問答，讓學生說出圓周長和直徑間的關係及性質。 2. 藉由習作的練習，來達到形成性評量的功				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	效。 3.下課後，老師會針對上課時反應較慢、教 跟不上的學生給予個別指導。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補 強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師要求學生要發表時要先舉手，等老師請 他回答時再開口發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師 生互動與學生學習。	教師口頭讚美「好棒」、「你真優秀」或加分 的方式肯定學生的回答，營造師生良好互動 的氛圍。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間 的合作關係。					

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秋美	任教 年級	六
授課教師	魏秀玲	任教 年級	六
教學單元	第四單元 圓周長和圓面積	教學節次	共__6__節 本次教學為第__1__節
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 11 日 16:00 至 17:00	地點	612 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師音量適中，儀態大方，常帶笑容，能吸引學生的目光，師生互動融洽。
2. 能用平日常見的生活物品來吸引學生注意，引起學生學習動機，學生與老師有正向的互動，達到學習的目標。
3. 學生分組討論時，教師能注意易分心的學生的參與度，適時的給予提醒和鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師的語速有時太快，可以再放慢一些，以利學生吸收與思考。
2. 分組討論時，有些組別討論十分熱烈，有些組別則悶不吭聲，建議教師在分組時，依照學生的能力，予以平均分組，由能力強的學生擔任組長，以帶動低成就學生的參與度。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	與學年老師分享分組合作，進行圓周長和圓面積教學的經驗。	吳秋美	113年11月20日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師運用生活中常見的各種圓形物品，喚起學生的舊經驗，並從上台分享各種圓形定義的活動中，學習到各種圓形的性質。
- 2.面對學生的各種提問，老師清楚且詳細的回答，並能適時發現學生的迷思，對學生的引導很有耐心，令人佩服!
- 3.教師教學認真，教學過程流暢，對於學生容易混淆的觀念，利用不同的教學策略協助釐清，整體表現優秀!