

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：陳芬瑩 任教年級：一 任教領域/科目：數學/數學
回饋人員：羅楷惠 任教年級：一 任教領域/科目：數學/數學
備課社群：數學 教學單元：2-1 比長短
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 9 日 地點：一甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 12 日 地點：一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.知道物品的長度。

2.知道直線和曲線。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等) 講述法、觀察法、提問法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等) 體驗、發表、應用

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等) 口頭發表、實作評量

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 9 月 13 日

地點： 一甲教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：陳芬瑩 任教年級：一 任教領域/科目：數學/數學					
回饋人員：羅楷惠 教學單元：2-1 比長短					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師準備鉛筆、跳繩、繩子等教材，讓學生能實際操作，認識直線和曲線，比較兩物件的長短。學生踴躍參與，教師也從學生的操作情形及回答內容，總結歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師先請學生拿出鉛筆後比出鉛筆的長度，之後和同學合作兩兩比較鉛筆長短，接著拿出兩條不同長度的跳繩，讓學生認識曲線和直線後，再做長短比較。學生上課先估測再實測，老師也適時引導，歸納課程重要概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生在曲線和直線比較時，不太理解曲線會比直線長，老師立刻拿出繩子沿著線條測量後剪下，將曲線拉直後比較長短，學生馬上就能理解曲線比直線長。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生動手實作前，老師先分組並清楚說明該如何操作，學生在操作時相當認真，老師會針對學生的優秀表現給予口頭鼓勵與回饋；如果學生操作方法錯誤，老師也會適時提醒修正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師根據課程內容準備教材讓學生實作，學生上課積極主動，能清楚理解課程內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：陳芬瑩 任教年級：一 任教領域/科目：數學/數學
 回饋人員：羅楷惠 任教年級：一 任教領域/科目：數學/數學
 教學單元：2-1 比長短；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：113 年 9 月 13 日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生操作前，老師會先詳細講解步驟，學生認真聆聽，學習十分投入。
2. 學生進行實作時，老師能行間巡視，了解學生實際操作情形，並適時引導協助。
3. 學生實作後，老師立即給予學生讚美與回饋，並歸納整理重點及複習相關概念。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在寫習作時，彎曲部分越多，拉直後越長的題目，有多位學生寫錯，所以在教學時，也可先將繩子纏繞成兩條不同彎曲圈數的曲線後再拉直比較，學生更能明白誰長誰短。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2 A-4-4 A-4-8	教師專業成長 與進修	有組織條理呈現教材內容，多舉例說明或示範以增進理解，完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點。	羅楷惠	113 學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生進行實物操作，比較長短，將抽象概念變得具體，較能理解長度如何比較，老師也能了解學生的學習成效。
2. 教師在每一次的實作後，統整歸納學習重點概念，也讓學生練習習題，測驗學生吸收情形，如有錯誤，老師會再次操作，讓學生加深印象。