

在教學的過程中，拿出具體的教具呈現，孩子們抽象模糊的概念，透過實際操作的過程中，觀念給予釐清且具體化了。

對於圓周率與圓周長，學生們還是容易有相同的迷思概念，以下為本節授課後的省思及改進：

一、多重視概念的 formed 與澄清：很多學生會算也很會代公式，但不一定懂原理，所以在形成概念時一定得多花時間去建立。

二、鼓勵學生實際測量：少部份學生已在補習班學過圓周率為 3.14，甚至還會說出「 π 」，所以這些學生就不想去測量，但他們很可能仍不知道原理在哪裡，因此仍必須限制一定要測量。

三、喚起本單元的舊經驗需要較長的時間：圓的概念在國小四年級雖有學過，但很多學生都已忘記，所以這次花了部分時間複習，這與原先的課程設計也有出入。

數學與生活的關係是分不開的，藉由實務與實際操作的過程，建立學生的數感，與生活事物的緊密結合，是我努力追求的目標。