

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：郭珍杏

任教年級：六年級

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：圓周率與圓周長

教學節次：共七節

本次教學為第一節

觀察者：王敏卿

觀察時間：113 年 11 月 7 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師說話清楚明瞭，適時舉生活事例	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	說明，讓學生理解。 2. 每個布題講解後，適時提供同類型練	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	習題，幫助學生理解或熟練學習內容。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 學習活動結束複習歸納學習重點：圓周率大約是直徑的 3 倍多。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師先請學生發表作法，教師利用實	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	作再加以解釋。 2. 在學生實作時，教師進行行間巡視，看	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生實作過程，適時提示。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 佈題讓小組討論例題，該學生知道圓周長大約是直徑的 3 倍多。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生比較不同大小的圓，察覺圓周率	✓		

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	以 3.14。	√		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	發現 11 號和 14 號在講話,能利用提問	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	關鍵字的方式,制止學生交談並複習關	√		
		鍵字。			
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1. 利用小組合作的方式,適時掌控學生學習進度。	√		
綜合評述與自我省思	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	2. 教學流暢,眼神能和學生適時接觸,班級氣氛和樂。	√		
	在教學的過程中,拿出具體的教具呈現,孩子們抽象模糊的概念,透過實際操作的過程中,觀念給予釐清且具體化了。 對於圓周率與圓周長,學生們還是容易有相同的迷思概念,以下為本節授課後的省思及改進: 一、多重視概念的 formed 與澄清:很多學生會算也很會代公式,但不一定懂原理,所以在形成概念時一定要多花時間去建立。 二、鼓勵學生實際測量:少部份學生已在補習班學過圓周率為 3.14,甚至還會說出「π」,所以這些學生就不想去測量,但他們很可能仍不知道原理在哪裡,因此仍必須限制一定要測量。 三、喚起本單元的舊經驗需要較長的時間:圓的概念在國小四年級雖有學過,但很多學生都已忘記,所以這次花了部分時間複習,這與原先的課程設計也有出入。 數學與生活的關係是分不開的,藉由實務與實際操作的過程,建立學生的數感,與生活事物的緊密結合,是我努力追求的目標。				
佐證照片 (至少 2 張)	 				
文字說明	上台公開操作,發表作法		行間巡視指導學生		