

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>林創栢</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合領域/ 輔導</u>				
授課教師	<u>林佩思</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域/ 地理</u>				
教學單元(含標題)	<u>台灣的地形</u>								
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024年 10月 31 日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>		地點	<u>351辦公室</u>					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	2024年 11月 01 日 <u>08:15</u> 至 <u>09:00</u>		地點	<u>715教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 地 Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地 1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 國一學生承接國小的社會科知識，對基礎的空間概念位置、地形成因與分布特色等具備基本知識，以此為基礎往外擴展，進一步學習台灣的地形。									
三、教師教學預定流程與策略： 本章介紹台灣地形特徵。首先介紹台灣地形的類型，以台灣地形圖呈現地形分布的特徵。接著討論其對人類生活的影響，進一步反思人與自然環境的關係。									
四、學生學習策略或方法： (1)多媒體。 (2) 聆聽講解與討論。 (3) 學習單。									

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭發表、學習單。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2024 年 11 月 01 日 11：10 至 11：55

地點：351辦公室

表2、觀察紀錄表

共備人員	林創栢	任教年級	七	任教領域/ 科目	綜合領域/ 輔導
授課教師	林佩思	任教年級	七	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理
教學單元	台灣的地形	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	2024年 11 月 01 日 08:15 至 09:00		地點	715教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 教師利用台灣的地形特色能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。(A-2-1)。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 在學生回答問題時，教師能以提問方式繼續引導學生思考，有助於學生學習。(A-3-3)。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 教師運用口頭發問、學生口頭發表及學習單的引導思考，具有多元的評量方式。(A-4-1)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林創桓</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合領域/ 輔導</u>
授課教師	<u>林佩思</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域/ 地理</u>
教學單元	<u>台灣的地形</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	2024年 <u>11</u> 月 <u>01</u> 日 <u>11:10</u> 至 <u>11:55</u>		地點	<u>351辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師利用台灣的地形圖有效連結學生的新舊知能與生活經驗，引發與維持學生學習動機與生涯的想像；在學生回答問題時，教師能以提問方式繼續引導學生思考，有助於學生學習；教師運用口頭發問、學生口頭發表及學習單的引導思考，具有多元的評量方式。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 七年級的學生，受限於個人生活經驗的不同與學習能力的差異，有人的學習知識庫較大，有人的學習能力較弱，在參與討論或學習單填寫時，學生的能力表現有落差，此活動也可用分組的方式，解決上述問題。					
三、回饋人員的學習與收穫： 教學媒材若與學生生活經驗結合，能有效提升學生的興趣。					

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師以台灣地形圖呈現台灣地形的特色，並探討其對人類生活的影響。



照片 2 說明：教師以提問方式引導學生回答問題。