

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：程言智 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學領域/科目:數學

教學單元：數量關係

觀課人員：陳銘旭

觀察前會談時間：113 年 9 月 23 日 13：30 至 14：10 地點：6 甲教室

預定入班教學觀察時間：113 年 9 月 24 日 14：20 至 15：00 地點：6 甲教室

一、教學目標：

1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)。
2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。
3. 能理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。

二、教材內容：

【活動一】和不變

- 觀察和不變的數量變化關係。
- 解決生活情境中，和不變的座位關係、象棋的數量的問題。
- 白晝和黑夜合起來是一天，也就是 24 小時。

發展活動一 座位關係的應用

發展活動二 象棋的數量

三、學生經驗：

本階段的兒童在四年級與五年級已學過基礎四則運算與基礎幾何圖形。

四、教學活動 (含學生學習策略)：

教學活動

發展活動一 和不變

1.教師布題：

T：有 24 位同學聚餐，座位如課本第 41 頁第 2 題右圖。由圖中知 1 號同學的對面是 24 號，2 號的對面是 23 號，3 號的對面是 22 號。請同學們觀察這個座位圖，想想看，6 號的對面是幾號？

S：19 號。

T：17 號的對面是幾號？

S：8 號。

2.教師布題：

T：請各組討論相對面的左邊號碼和右邊號碼有什麼關係？請用數學算式表示你們的想法。

S：左邊號碼 + 右邊號碼 = 25

2.老師觀察學生作答情形並指導學生。

發展活動二 象棋的數量

1.教師布題：

T：妙妙和豆豆正在玩象棋，妙妙是紅棋，豆豆是黑棋，回答問題。

T：一副象棋總共有幾個棋子？黑棋有幾個？紅棋有幾個？

S：共 32 個，黑棋 16 個，紅棋 16 個。

T：妙妙吃了 9 個黑棋，棋盤上還剩下幾個黑棋？

S： $16 - 9 = 7$ (個)

T：各組同學討論怎麼表示被吃掉的黑棋數，和棋盤上剩下的黑棋數之間的關係？請用數學算式表示你們的想法。

S：被吃掉的黑棋 + 棋盤上的黑棋數 = 16

T：各組再討論沒有翻開的棋子中，黑棋有幾個？說說看，你們是怎麼知道的？

S：剩下 7 個黑棋，圖中有 4 個黑棋被翻開，所以沒有翻開的黑旗有：

黑旗： $7 - 4 = 3$ (個)

T：紅棋有幾個？說說看，你們是怎麼知道的？

S：紅棋被吃了 11 個，剩下 5 個紅棋，圖中有 3 個紅棋被翻開，所以沒有翻開的紅旗有：

紅棋： $5 - 3 = 2$ (個)

2.老師觀察學生作答情形並指導學生。

教師總結：

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

學習單、提問、發表、實作評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

A 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

1.學生眼神、肢體的表現。

2.學生操作附件的情形。

3.書寫學習單的表現。

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：9 月 25 日 11:20 至 12:00

地點：6 甲教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：程言智 任教年級：六年級數學班 任教領域/科目：數學領域/科目:數學

教學單元：數量關係

觀課人員：陳銘旭

觀察時間：113 年 9 月 24 日 14：20 至 15：00 地點：6 甲教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用數字機器引發學生學習動機。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	明確呈現數量的關係。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	觀察和不變的數量變化，發現了規律。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	有確實加強數量變化的觀念	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用 ipad 與多媒體教學引導學生思考、討論或實作。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	適時進行小組活動融入學習策略的指導。	V		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	於課程進行中教師在各小組中運用 ipad 教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭發表，小組討論後競賽與完成學習單，評估學生學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師可以在課程進行中分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師可以在課程進行中依據學生課堂表現與評量結果，調整教學。	V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師可以在課程進行中運用因材網評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	V		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師有在課程中訂立學習的課堂規範以及獎勵制度。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	於課程進行中可以對於學生發表或表現適切引導並回應學生的行為表現。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師於課程進行時利用電子白板與 ipad，促進師生互動與學生學習。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	適切的教室布置與教具營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V	

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：程言智 任教年級：6 年級數學班 任教領域數學/科目：數學領域/科目:數學

教學單元：數量關係

觀課人員：陳銘旭 回饋會談時間：113 年 9 月 25 日 11：20 至 12：00 地點：6 甲教室

與教學者討論後：

1.教學的優點與特色：

- (1)老師利用 ipad 與電子多媒體教學成功提升學生興趣。
- (2) 教師針對教學目標以生活實例引導，透過系統化的教學有效率的讓學生輕鬆學會所教的知識。
- (3)老師能利用小組教學成功地引起學生的學習動機，並可以利用獎勵制度加強學生的學習效果。
- (4)老師可以掌握教學目標，並善用教學技巧，營造有趣的學習氣氛。
- (5)老師授課聲音大小適中。
- (6)教師對學生的常規掌控得非常好。
- (7)老師於課程中鼓勵學生發表，加深學生對課程的了解。
- (8)老師適切的引導學生思考，並善用舉手或口頭發表等多元方式，能提供學生練習
- (9)教師教學風格十分幽默，能吸引學生聽講。
- (10)老師用多媒體的教學，豐富學習的內容，並成功地引發學生的討論與學習效果！

2.教學上待調整或改變之處：

- (1)高年級班級人數有 28 人，教室空間較小不方便分組活動。
- (2)對於上課較不容易專心的學童，可以再多一國點眼神，或是立即提醒。