

社會領域四上第二單元第 1 課教案

領域/科目	社會	設計者	李千惠
實施年級	四上	教學時間	160分鐘
單元名稱	地圖上的家鄉		
課名名稱	閱讀地圖認識家鄉~		

設計依據

學習重點	學習表現	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	總綱與領綱之核心素養	●A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

融入議題與其實質內涵	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
------------	--

與其他領域/科目的連結	無
-------------	---

教材來源	●南一版社會領域四上第二單元第1-3課
------	---------------------

教學設備/資源	●南一電子書、播放設備。
---------	--------------

學習目標

1. 以東、南、西、北四方位標為基礎，進一步認識八方位標，增加辨識位置的準確度。
2. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。
3. 善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第二單元第 1-3 課圖例① (一)引起動機 - 教師展示不同地圖的各式圖例（例如：較常見的廁所、停車場、山峰、鐵路等），讓學生猜測圖例代表的意義。 - 教師提問：為什麼地圖需要有圖例？ 答：這樣才能找到每個地點或建築物的位置。（答案僅供參考） (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 33 頁圖文。 - 這張地圖的圖名是什麼？ 答：這樣才能找到每個地點或建築物的位置。 - 用鉛筆圈出新北市的範圍，並說說看，你是怎麼知道的？ 答：先找到縣、市界的圖例，再找到新北市。 - 這張地圖裡標示出兩座山和一條河流，分別是哪些？ 答：竹子山、觀音山、淡水河。 - 淡水河朝哪一個方向流入大海？ 答：西北方。 - 黑白線段交錯的圖例代表什麼？ 答：鐵路。 - 說說看，經過新北市的鐵路是什麼走向的？如果利用八方位更精準的說，是哪一個方向？ 答：東西走向，用八方位表示的話，是西南到東北走向。 - 觀察高度表並說說看，這個地圖裡的鐵路，大多建在海拔多少公尺以下的地方？ 答：海拔 200 公尺以下。 - 回答動動腦，教師可以鼓勵學生先在課本上以鉛筆設計圖例，以小組為單位互相分享，再邀請學生上臺分享，說明自己的設計想法。 ～第三節結束／本課共 4 節～	15 25	●專心聆聽 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
參考資料	●南一版社會四上教師手冊	

教學回饋（待教學實踐後完成）



用觸控筆圈出新北市的範圍



學生指出圖例所代表之意義



設計圖例與發表 1



設計圖例與發表 2

教學心得與省思

教學心得：

透過課本地圖圖表，搭配電子書與學生互動，幫助學生了解每一縣市的範圍，並建立概念。一張看似簡單的地圖圖例，如若善加引導提問，可以誘發孩子去發現更多問題及觀察力。

觀課老師回饋：

1. 透過課本地圖圖表，幫助學生了解每一縣市的範圍，也學會應用在生活中，如何在公共場所透過圖例找到常見的廁所、停車場、山峰、鐵路等。
2. 讓學生透過觸控筆描出縣市界線，可幫助學生加深印象。
- 3 教師鼓勵學生先在課本上以鉛筆設計圖例，如能配其他領域(美勞科目)的連結，並透過國寶物投影機來發表分享，會更完美。