

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 張雅淇 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 鄭慧芳 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學
備課社群：數學領域 教學單元：第一單元 10 以內的數
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 13 日 地點： 一甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 16 日 地點： 一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

(三)學習內容

1. 用具體物或半具體物表徵數詞的意義。

2. 透過一一對應確認兩個相等的量。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能依序唱數 1~10，並確定 10 以內的數量。

2. 能連結 1~10 的數詞與數字。

3. 會操作具體物表徵 10 以內的數量。

三、教師教學預定流程與策略：

活動(一) 分類點數 (二) 數數策略

1. 教師利用簡報布題，讓學生在課本上自己畫記點數。

2. 學生點數過程中，教師巡視行間，給予及時協助。

3.學生根據教師提問回答。

4.讓學生討論點數策略，並進行發表。

活動(三)數與量的對應

1. 引導學生觀察圖片、進行點數，在格子內畫出一樣多的○，並寫下相對應的數字。

2. 利用課本做做看部分，檢視學生學習成效。

四、學生學習策略或方法：

1.邊點數邊用數字紀錄。

2.數過的會用鉛筆畫掉或圈起來。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.各組討論發表內容。

2.根據提問回答問題。

3.能將正確數量的貼紙貼在格子內。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 9 月 16 日

地點： _____ 一甲教室

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張雅淇 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：鄭慧芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學					
教學單元：第一單元 10 以內的數；教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節					
觀察日期：113 年 9 月 16 日 地點：一甲教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用競賽遊戲，喚起學生舊知能，引起學生學習動機。 2. 透過變換不同的布題，讓學生反覆練習技能，以習得概念。 3. 在學生討論發表後，引導學生歸納重點，老師再加以總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生習寫練習及討論時，巡視行間予以指導。 2. 透由不斷詰問，協助學生澄清迷思概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過討論、課堂習題、發表等多元評量方式，了解學生學習成效。 2. 學生發表後，給予學生口頭回饋。 3. 根據學生習寫結果，進行迷思概念澄清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 積極參與發表者給予點數獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 張貼數字 1-10 海報營造學習環境。 2. 鼓勵低成就學生發言。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張雅淇 任教年級：一 年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：鄭慧芳 任教年級：二 年級 任教領域/科目：數學
教學單元：第一單元 10 以內的數；教學節次：共6 節，本次教學為第5 節
回饋會談日期：113 年 9 月 16 日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學時，巡視行間能及時發現需要協助的學生適時給予指導。
2. 透由不同評量方式，檢視學生學習成效，發現學生迷思概念。
3. 教師能就學生所發表之內容引導學生進行歸納整理。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議老師布題的節奏可以慢一點，讓低成就的學生可以跟得上。

三、回饋人員的學習與收穫：

為了使學生建立完整數的概念，教師設計了多樣的說、讀、聽、寫、做等活動，幫助學生學習。