

**彰化縣明倫國中 113 學年度 1 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	113 年 12 月 27 日	教學者	周珍如			
教學時間	下午 14：20-15：05	教學對象	鄭 O 臻			
教學領域	社會技巧	教學地點	埤頭國中資源教室			
教學單元	我的 TOP10 價值觀/情緒背包	教材來源	自編			
觀課者	李佩真、林采陵					
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。					
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	5	4	3	2	1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	5	4	3	2	1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	5	4	3	2	1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	5	4	3	2	1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	5	4	3	2	1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。					
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	5	4	3	2	1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	5	4	3	2	1
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	5	4	3	2	1	

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。					
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	5	4	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	5	4	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	5	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	5	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	5	4	3	2	1

綜合意見：

1. 可能是不習慣錄影教學，課堂中不時可見學生出現焦慮的狀況，如不時搔頭、玩手與抖腳等，所幸至中後期，學生較能自在應答。
2. 學生在上課初期較有防衛心，特別是針對與家人相處狀況，易出現拒答狀況；在後半部情緒背包的回饋中，則顯著能敞開心房，願意多分享自己內心的想法。
3. 就一位自閉症的個案而言，該生課堂中的專注度表現不錯，與老師互信基礎良好，能分享自己的看法。

課堂教學優點：

1. 除課程內容外，能適時關心學生生活情形，建立良好師生關係，並營造溫馨學習環境。
2. 學習目標及概念明確，教學節奏流暢。
3. 能依口頭問答結果，適切回饋，評估學生學習成效。
4. 師生互動不錯，學生能專注學習。
5. 能配合學生需求，由其口述，再為其代筆完成學習單，以降低對書寫的抗拒。
6. 能適時引導，舉生活實例協助思考
7. 能用生活經驗及日常對話增加學習的趣味性，及提升學生學習互動性、動機。