

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭振岑	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	黃友聖	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第八課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 15 日 11:20 至 12:00		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 20 日 11:20 至 12:00		地點	三年乙班 班級教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將校外教學的景點及感受，做完整的說明。 3.透過國語文學習，掌握本文要旨、發展學習及解決問題策略。 4.針對問題從文章內容找到答案，對談時能做適當的回答與解析。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生在學習上活潑並踴躍發言，對本單元生字已有基本認識，已預習並能閱讀整篇課文，具備課文中景點相關旅遊經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 課程開始時讓讓學生觀看景點介紹影片，引導出旅遊的經驗，引發學習興趣，以提問方式引導學生閱讀課文，從文章中尋找問題解答，並以口說方式回答問題，增加閱讀及課文理解能力。					
四、學生學習策略或方法： 以分組討論的形式，根據問題去合作找出課文中的解答，導師從旁提供協助與引導閱讀，引導學生做出適當的回應，實踐閱讀理解、合作與溝通。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

以提問、發表、小組討論的方式，了解學生對於課文讀後理解以及口語表達程度。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生課堂討論狀況、教師引導思考情況、學生回答內容及理解方向。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 22 日 11：20 至 12：00

地點：輔導室

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		郭振岑	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
授課教師		黃友聖	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
教學單元		第八課	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為第三節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		<u>113 年 11 月 20 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點		三年乙班 班級教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.景點介紹影片連接學生旅遊經驗，引發學習動機 (A-2-1)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			2.討論時間充分，學生能完整討論、從課文分析答案 (A-2-3)		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			3.在每項問題回答後，能再重新整理學生回答內容與學生分享 (A-2-4)		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1.教師於討論時間在教室巡視，適時給予學生思考協助 (A-3-3)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			2.透過口語詢問，引導學生思考問題，尋找解答 (A-3-1)		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1.運用非紙本評量方式，以口語表達及閱讀理解評估學生學習成效 (A-4-1)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			2.透過學生回答內容，給予學生正面評價或是進一步思考引導 (A-4-2)		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			教師有訂定班規及上課規定。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			教學時針對各組別提問做出引導。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			使用雙人合併座位，增加學生討論空間。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			師生之間能溝通順暢、和諧。		

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭振岑	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師	黃友聖	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第八課	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生透過從課本中尋找問題解答，能夠練習閱讀與文字理解能力，並嘗試分析語句意義；透過分組討論方式與口說的評量方式，練習與同儕溝通與表達能力；教師對回答正確的學生能以正面評價回應，對於回答錯誤學生，則能以再次詢問引導學生找到答案，能促進學生信心，進一步參與課堂活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生性格聰明活潑，但當教師以走動方式針對不同組別做指引時，為注意到的組別或同桌學生，時有分心、在台下從事非當前課堂之行為發生。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學生能提出生活經驗與課文做連結。	-	11/27
A3-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師能於分組討論針對問題進行個別引導。	-	11/27
A4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	以分組口頭發表的評量方式，了解學生學習狀況及能力。	-	11/27

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過該師課堂觀課的過程，能充分了解如何使用分組討論的方式，帶領學生進行課堂活動與需注意的教學相關事項，並且透過此種方式，了解對於學生的評量標準，以及針對不同學生，在口語表達、閱讀理解、溝通討論等不同面向給予相對應的輔助及引導，使學生能在課堂得到應習得的教學成效。