

# 彰化縣海埔國小教學社群共備

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號：洪筱倩 任教年級：三年級 任教科目：自然科學

課程主題：單元三 認識動物 活動一：動物的身體

觀察者：李世榮、楊麗雅、許耘韶 觀察前會談時間：113.11.04 9:30~10:10

### 一、教材內容

南一版自然科學

第一冊 單元三：認識動物 活動一：動物的身體

### 二、教學目標

- 能發現生活中有不同的動物，每一種動物有不同的外形特徵。
- 能藉由討論、觀察、參考資料來查證，並修正對動物外形不正確的認知。
- 能清楚表達動物外形的特徵。

### 三、學生經驗

- 二年級生活課本：拜訪動物
- 學生家中有養寵物的經驗

### 四、教學活動

#### (一)引起動機：

藉由動物謎語 Powerpoint，讓同學認識動物的可愛樣貌，以激發學童學習動力。

#### (二)發展活動

- 生活環境中，可以看到許多動物，那些動物是比較常見的？

由同學發表生活經驗中常見的動物。

- 這些動物的外形有甚麼不同呢？

(1)同學觀察生活中常見的動物圖卡。

(2)老師引導學生將動物區分成陸上、水中、空中動物。

(3)學生發表動物外形不同處。

#### (三)綜合活動：

歸納重點，利用習作觀察紀錄表，確認學生了解動物的外形特徵

### 五、教學評量方式

- 利用口頭問答方式，確認學生了解不同動物的外形特徵。
- 利用習作觀察紀錄表，確認學生了解動物的外形特徵。

### 六、觀察時所使用的發展規準

- 教師精熟任教學科領域知識。
- 教師清楚解說教材內容。
- 教師運用有效教學技巧。
- 教師應用良好溝通技巧。

### 七、觀察的工具和焦點

從教師知識來加以檢視，確實了解學生的學習情形。

### 八、回饋會談時間和地點

- 時間：113.11.07 上午 10:10-10:30
- 地點：校史室

# 彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：洪筱倩

任教年級：三年級

任教科目：自然科學

課程主題：單元三 認識動物 活動一：動物的身體

觀察者：李世榮、楊麗雅、許耘韶

觀察後會談時間：113.11.07 10:10~10:30

## ※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色

1. 講解非常清晰，讓學生可以清楚接收訊息。
2. 有次序的分解動作，並說明注意事項，讓學生易於操作。
3. 能引發學習動機，教學活動順暢。
4. 與學生互動良好，能掌握學生個別差異，適時調整。

### 二、教學者教學待調整或改變之處

1. 電子書的運用須注意當下的光線是否良好，以免影響學生視力發展。
2. 對於特殊學生的突發狀況，可以先和導師溝通，讓教學活動進行更順暢。

### 三、對教學者之具體成長建議

1. 能依據學生個別學習狀況，適時調整教學活動。
2. 對於不配合教學活動的學生，能適時察覺並溫柔提醒。

# 彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：洪筱倩 單元內容名稱：動物的身體 觀察日期：113年11月6日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教 學科領域單 元知識	1. 1正確掌握任教單元的教材內容	✓			1. 教材內容豐富 2. 結合生活經驗
	1. 2有效連結學生的新舊知識		✓		
	1. 3結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現 教材內容	2. 1說明學習目標或學習重點		✓		1. 引導正確觀念 2. 示範促進理解
	2. 2有組織條理呈現教材內容		✓		
	2. 3正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2. 4多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2. 5提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2. 6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2. 7設計情境啟發思考與討論		✓		
	2. 7適時歸納總結學習重點		✓		
3. 運用有效 教學技巧	3. 1引發與維持學生學習動機	✓			1. 有效掌握教學節奏。 2. 善用問答技巧。
	3. 2善於變化教學活動或策略		✓		
	3. 3教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3. 4有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3. 5善用問答技巧		✓		
	3. 6使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3. 7能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用 學習評量	4. 1適時檢視學生的學習情形	✓			1. 適時檢視學生學習狀 況 2. 適切評量方式。
	4. 2依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4. 3根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5. 應用良好 溝通技巧	5. 1板書正確、工整有條理	✓			1. 板書工整 2. 音量適中
	5. 2口語清晰、音量適中		✓		
	5. 3教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5. 4師生互動良好		✓		
6. 有效班級 經營輔導	6. 1教室秩序常規維持良好	✓			1. 教室秩序良好 2. 學生樂於學習
	6. 2適時增強學生的良好表現		✓		
	6. 3妥善處理學生的不當行為		✓		
	6. 4布置或安排適當的學習情境	✓			
	6. 5適時實施生活教育		✓		
	6. 6教師表現教學熱忱	✓			
	6. 7學生能專注於學習	✓			

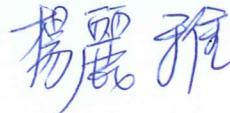
觀察人(校長・主任・教師)簽名：

# 彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：洪筱倩 單元內容名稱：動物的身體 觀察日期：113年11月6日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教 學科領域單元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容	✓			教材能引起學生興趣，結合生活經驗。
	1.2有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現 教材內容	2.1說明學習目標或學習重點		✓		有組織條理呈現教材內容並能歸納重點。
	2.2有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7設計情境啟發思考與討論		✓		
	2.7適時歸納總結學習重點	✓			
3. 運用有效 教學技巧	3.1引發與維持學生學習動機		✓		善用問答技巧依據學生個別差異，做適性教學。
	3.2善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5善用問答技巧		✓		
	3.6使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用 學習評量	4.1適時檢視學生的學習情形		✓		依實際需要選擇適切方式
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5. 應用良好 溝通技巧	5.1板書正確、工整有條理		✓		師生互動良好教師走動時能以眼神關照學生
	5.2口語清晰、音量適中	✓			
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	5.4師生互動良好	✓			
6. 有效班級 經營輔導	6.1教室秩序常規維持良好		✓		教師秩序維持得宜，能妥善處理學生狀況。
	6.2適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5適時實施生活教育	✓			
	6.6教師表現教學熱忱	✓			
	6.7學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：



# 彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：洪筱倩 單元內容名稱：動物的身體 觀察日期：113年11月6日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教 學科領域單 元知識	1.1正確掌握任教單元的教材內容	✓			1. 熟悉教材內容 2. 有結合生活經驗
	1.2有效連結學生的新舊知識		✓		
	1.3結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現 教材內容	2.1說明學習目標或學習重點		✓		1. 教材內容，呈現清楚具體 2. 歸納學習重點適時又創新
	2.2有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3正確而清楚講解重要概念或技能	✓			
	2.4多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5提供適當練習以熟練學習內容	✓			
	2.6澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7設計情境啟發思考與討論		✓		
	2.7適時歸納總結學習重點	✓			
3. 運用有效 教學技巧	3.1引發與維持學生學習動機		✓		1. 教學技巧運用純熟、適切。 2. 教學能依據學生個別差異。
	3.2善於變化教學活動或策略		✓		
	3.3教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5善用問答技巧		✓		
	3.6使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用 學習評量	4.1適時檢視學生的學習情形	✓			能視學習狀況，調整教學節奏。
	4.2依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5. 應用良好 溝通技巧	5.1板書正確、工整有條理	✓			1. 口語清晰 2. 與學生互動良好
	5.2口語清晰、音量適中		✓		
	5.3教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5.4師生互動良好	✓			
6. 有效班級 經營輔導	6.1教室秩序常規維持良好		✓		1. 教室秩序良好 2. 學生能專注在學習上
	6.2適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5適時實施生活教育		✓		
	6.6教師表現教學熱忱	✓			
	6.7學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

洪筱倩