彰化縣興華國小教師公開授課觀課後整理紀錄表

教學班級	五年甲班	會談時間	113年9月24日 第三節
教學科目	自然與生活科技	教學單元	太陽在四季的位置變化
教學者	黃瑞陽	觀察者	洪津嫻、林錦鈴

※建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結生活經驗與科學知識 透過影片、竿影實驗及太陽方位及高度角之數據，讓學生能將科學概念與太陽的位置變化連結，提升實用性與學習興趣。 2. 強調學生自主學習與參與 透過因材網、YouTube等數位工具，讓學生透過記錄與自主學習，提升學習動機與參與度。 3. 多元化的教學方式 教學者結合自學、討論、數位學習、實作與觀察等多種教學策略，使學生能夠透過不同方式學習太陽的相關知識。 4. 運用科技輔助學習 教學過程使用電子書、教學影片、iPad 與手寫筆等科技工具，增強學習互動與理解效果。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將地球自轉及公轉軌道具象化 太陽在天空的位置變化，主要是因為地球自轉及繞太陽公轉運行之軌跡變化所造成，其過程可解由蒐集網路上的教學影片，讓學生更容易理解其成因。 2. 增加實驗或模擬活動 除了閱讀與討論外，也可藉由地球儀與手電筒模擬太陽位置來幫助學生更容易理解太陽位置的變化。 3. 加強跨領域結合與應用 可以與數學（方位、高度角數據）、或社會（歷史上測量太陽位置的工具及節氣與太陽的關聯）等領域做更深入的整合，讓學習更全面。 4. 提供更多差異化教學策略 針對不同學習程度的學生，可設計分層學習任務，例如提供補充教材加深加廣，或設計簡單的引導活動幫助學習較落後的學生。