

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：廖俊忠

任教年級：五年級

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：第三單元 平面圖形

教學節次：共八節

本次教學為第一節

觀察者：吳美玲

觀察時間：113 年 9 月 24 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. <u>透過操作理解三角形的任意兩邊和大於第三邊</u>	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. <u>請學生練習類似的題目以熟練學習內容。</u>	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. <u>教師請學生發表這節課學習的內容與心得。</u>	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. <u>搭配數學附件，引導學生實際操作。</u>	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. <u>教師走動，觀察每個學生學習情形，</u>	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<u>並適時協助學生。</u>	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用口頭回答，了解學習狀況。	V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.以實物操作（排積木），加強建立三角形三邊長的關係。	V	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 對於學生的良好表現予以正向鼓勵。	V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 透過迷思題型，加深概念之建立。	V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 以教學影片輔助學生建立觀念。	V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 立即測驗，加深學生印象	V	
綜合評述 與 自我省思		1. 操作過程有發生數學附件斷件，宜事先提醒學生在撕附件時要更小心謹慎。 2. 對於學習較弱勢的學生，可以協助其實際操作，或在提問時，多給予弱勢學生回答的機會。		
佐證照片 (至少 2 張)		 		
文字說明		導師講解如何操作 學生實際操作過程		