

彰化縣鹿港鎮新興國小 113 學年度教師公開觀課回饋單

演示教師	陳歆媛	領域 (學科)	數學	教學 時間	113 年 12 月 12 日 第 1 節
觀課教師	李靜婷	單元 名稱	第九單元 小數 (9-1 認識二位小數)		

教學內容：

一、教師介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。(兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。)

二、布題一：將一張正方形色紙平分成10條，每1條再平分成10份。

- 其中的1條是幾張色紙？
- 兒童分組討論、發表。如：

一張正方形色紙平分成10條，1條是 $\frac{1}{10}$ 張色紙，也可以說是0.1張。

- 其中的1份是幾張色紙？
- 兒童分組討論、發表。如：

1份是 $\frac{1}{100}$ 張，也可以說是0.01張，0.01讀作零點零一。

• 教師說明：二位小數和一位小數一樣，都是連結分數的舊經驗，0.01是 $\frac{1}{100}$ 的另一種記法。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 其中的2份是幾張色紙？

• 兒童分組討論、發表。如：2份是 $\frac{2}{100}$ 張，也是0.02張，0.02讀作零點零二。

- 其中的3份是幾個0.01張色紙？也就是幾張色紙？

- 兒童分組討論、發表。如：

3份是3個0.01張，也就是0.03張色紙。



- 4份是幾張色紙？5份呢？……9份呢？

- 兒童分組討論、發表。如：

4份是0.04張色紙；5份是0.05張色紙；……9份是0.09張色紙。

- 10個0.01張是幾張色紙？

- 兒童分組討論、發表。如：

10個0.01張是10個 $\frac{1}{100}$ 張，是 $\frac{10}{100}$ 張，也就是0.10張，0.10讀作零點一零。

- 0.10張和0.1張一樣嗎？

- 兒童分組討論、發表。如：

0.10張色紙和0.1張色紙大小相同，所以一樣大。

• 教師歸納：0.10張色紙和0.1張色紙大小相同，所以 $0.10 = 0.1$ 。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 13個0.01張是幾張色紙？

- 兒童分組討論、發表。如：

13個 $\frac{1}{100}$ 張是 $\frac{13}{100}$ 張，也就是0.13張，0.13讀作零點一三。

- 教師說明：多位小數的讀法在整數部分與小數部分不同。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

○在具體情境中，認識二位小數

三、布題二：文秀的身高是148公分。

- 1公分是幾公尺？

- 兒童分組討論、發表。如：

1公尺=100公分，1公分是 $\frac{1}{100}$ 公尺，所以1公分是0.01公尺。



- 教師說明：1公尺=100公分，所以1公分是 $\frac{1}{100}$ 公尺，也就是0.01公尺。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 48公分是幾公尺？

- 兒童分組討論、發表。如：

48公分是48個1公分，是48個0.01公尺，是0.48公尺。

- 148公分是幾公尺？

- 兒童分組討論、發表。如：

①148公分是148個0.01公尺，是1.48公尺。

②148公分是1公尺48公分，48公分是0.48公尺，1公尺和0.48公尺合起來是1.48公尺。

四、布題三：1.36公尺是幾公尺幾公分？

- 兒童分組討論、發表。如：

0.01公尺=1公分，0.36公尺是36個0.01公尺，就是36公分，1公尺和36公分合起來是1公尺36公分。

教學技巧：

一、將課程內容與生活進行連結，讓學生對課程產生興趣。

二、教師示範後馬上由學生練習進行學習刺激。

三、學生實作，教師行間巡視指導。



1. 值得嘉許的部分：

2. 當特生鬧情緒時，選擇忽視不立即要求該生看黑板，讓孩子冷靜是好的處理方式。

3. 學童作答時，能隨時巡視適時給予提醒。

4. 利用小組討論，轉換學童的互動。

5. 善用電子書的小工具, 選擇回答問題的人選。
6. 有注意到身體不適的孩子的上課情形。
7. 一小段時間會詢問學童是否清楚所講的概念, 能否理解? 並要求學童複誦課本的小標題或重點以及畫上星號。
8. 分組作加分的機制, 增加學童的參與度, 是很大的作法。
9. 老師的班級經營很好, 適時提醒學生要尊重發言的人, 師生互動良好

需要加強的部分:

1. 講解時, 所站的位置要適時的換方向, 才不會擋住某一邊孩子的視線。
2. 講完一個小概念完後, 可以善用電子書的出題資源, 讓孩子試著做類題練習。
3. 加分的機制, 可以個人和小組並行