

113 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏雪鈴</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	自然科學	
授課教師	<u>謝瑤英</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	自然科學	
教學單元	電池的串聯和並聯	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 12 月 10 日	地點	四忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生能專心聆聽教師提問。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生樂於回答老師所提的問題。 A-3-2 學生願意參與各種學習活動。 A-3-3 教師能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師適時調整教學速度及以畫圖代替口說講述。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始 A-4-4 依據評量結果，調整課程內容。
--	--------------------------------	---