

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	許晉璋	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	邱存陽	任教 年級	六	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元		多元文化的探索與理解			
觀察前會談 (備課)日期	114 年 1 月	地點	六年 2 班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 1 月	地點	六年 2 班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界不同地區的文化特徵與多樣性。 2. 理解多元文化的重要性，培養尊重與包容的態度。 3. 通過小組合作，增進學生的溝通與協作能力。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>不同國家的圖片或影片（如服飾、建築、節慶場景等），引導學生觀察並提問。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>運用師生導入活動、互相討論的方式，讓學生能參與並達成學習目標。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師藉由提問引導、示範與實作等方式，教導學生不同文化之間有什麼相同或不同的地方？為什麼我們需要尊重其他文化？學生分享他們學到的新知識或感受。</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的文化海報完成情況與創意程度。 2. 小組分享時的表現。 3. 學習單的完成與反思內容。 					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	許晉瑋	任教年級	六	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	邱存陽	任教年級	六	任教領域/ 科目	綜合活動		
教學單元	多元文化的探索與 理解	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授 課日期	114 年 1 月	地點	六年 2 班教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師用不同國家的圖片或影片，引發學生學習動機。 2. A-2-2 老師不同國家的圖片或影片，引導學生觀察。 3. A-2-3 老師用不同國家的圖片或影片，熟練學習內容。 4. A-2-4 課程結束前老師總結歸納本次上課的重要概念，加強學生印象。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 A-3-2 老師提問時結合學生生活經驗，引導學生回答，讓學生熟悉理解。 2. A-3-3 老師於學生製作簡單的「文化海報」時，給予適合協助。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 A-4-2						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	老師藉由口頭及實作評量方式評估學生學習成效，並運用提問方式適時引導學生回答出正確答案。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 課堂一開始，班長喊口令：「起立、立正、敬禮」。 2. B-1-2 發言時老師會適時提醒：「發言前，請先舉手」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-2 學生答對問題時，會請全班給予鼓勵，增強自信心。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	許晉璋	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	邱存陽	任教 年級	六	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	多元文化的探索與理解	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	114 年 1 月	地點		六年 2 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能清楚教導學生認識世界不同地區的文化特徵與多樣性。
2. 配合課程分組活動，透過閱讀資料，找出該文化的特色，組製作簡單的「文化海報」，用圖文方式呈現他們的發現，亦達到教學目的。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 進行課本布題時學生開始分心，若能用有趣活潑的方式來引發學生學習興趣會更好。
2. 進行遊戲時有點吵鬧，班級常規若能再多要求會更好

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師使用分組活動進行教學，學習效果很好。
2. 教師循序漸進的帶領學生進行課文討論及實作，讓學生從製作簡單的「文化海報」，用圖文方式呈現他們的發現，學會教學內容。