

113 學年度彰化縣東溪國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃千恒</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	<u>蕭雪柔</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國數生音
備課社群(選填)		教學單元		<u>數學第 7 單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>10</u>		地點	<u>一甲</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>27</u> 日 <u>9</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>10</u>		地點	<u>二甲</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 能辨認時針及分針。 2. 知道時針及分針代表意義。 3. 具判讀整點及幾點半的能力。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 先提問複習時鐘上的時針、分針、數字等意義。 2. 使用時鐘教具實際操作，感受時間流動。					
四、學生學習策略或方法： 1. 使用時鐘教具(具體物)輔助認知一分鐘與分針走一格的關係 2. 小組討論					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__113__年11__月__27__日__13__：__30__至14：10

地點：__二甲__

112 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃千恒</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國數生		
授課教師	<u>蕭雪柔</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生音		
教學單元	第 7 單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>27</u> 日 <u>9</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>10</u>		地點		<u>二甲</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 利用生活情境來建構教學 A-2-3 提供練習機會類推到練習口訣 A-2-4 歸納分針走一小格是一分鐘				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 學生使用教具演練時間過程 A-3-3 學生演示解題過程讓老師檢核學習狀況				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用口語發表、小組討論及操作教具等評估學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 請學生互相出題讓老師更了解學生學習狀況 A-4-4 老師依照學生討論狀況規劃加深加廣的課程
--	--------------------------------	---

112 學年度彰化縣東溪國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃千恒</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	<u>蕭雪柔</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國數生音
教學單元	第 7 單元	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>27</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>10</u>	地點	<u>二甲</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*教師教學行為：教師能善用口語表達以及肢體來表達要講述的概念，教學內容準備充實，能夠聚焦在教學目標上。

*學生學習表現：多數學生積極參與討論，能運用教具得出正確答案。

*師生互動：透過發言能及時得到獎勵，學生踴躍發表。

*同儕互動：在小組活動中，高成就學生能主動協助同組低成就組員。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*教師教學行為：教師教學之步調較快，先備知識不扎實及學習低成就的學生會有跟不上的情形。

*學生學習表現：在小組討論上，因時間有限，所以有些學生未能掌握討論重點，建議可以事先讓學生知悉要問的問題，事先準備內容會更充分。

*師生互動：教師班經能力佳，多數學生上課專注。

*學生同儕互動：小組活動或進行討論時，能看到同學相互協助。

三、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課老師在教學安排方面善於連結學生生活經驗，先複習學生之前學習過的相關概念，再帶入當節課程的學習重點，讓學生能溫故知新。
- 2.師生默契佳，能流暢轉換個別及小組學習，小組討論時能互相幫助共好。
- 3.教師口條清晰，且善用生活化舉例，增進學科之生活實用性。
4. 教師會以鼓勵的口吻引導弱勢學生發表，並隨時肯定學生的發言