

113 學年度彰化縣笑朝國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	李慧美	主要任教科目	語文領域
授課教師	蔡旻純	主要任教科目	國語
教學單元	第三單元第九課 請到我的家鄉來	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節
教學觀察 公開授課日期 及時間	113 年 12 月 5 日 8:40 至 9:20	地點	四年甲班
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 能夠利用已授過的教學重點，讓學生很容易回答出「具代表性的地標」。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	台北-101大樓、彰化-大佛引起學習動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師將重點明列於屏幕上，學生清楚了解那些討論重點與項目。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師除了以口說回答問題，也運用實作者高段落，再唸出分享讓了解學生能熟悉，不理解的學習。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師發問，學生回答具代表性地標教師再次舉出網路搜尋結果歸納具代表性的意義。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師於本節課前，已透過多次心智圖引導學生實作出本課心智圖。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	再帶入實作主題，學生有脈絡技巧。 A-3-2 寫作單分為不同理解程度，讓三種不同程度的學生都可依單內容進行實作。		

彰化縣芙朝國小 113 學年度公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

議課時間	113 年 12 月 9 日 9:30 至 10:10	公開課時間	113 年 12 月 5 日 8:40 至 9:20
授課教師	蔡晏純	教學節次	共 5 節，本次教學為第 5 節
教學單元	(九) 請到我的家鄉來	紀錄者	邱馨華
共備人員	江嘉杰 李慧美、蔡晏純、蔡期銓		

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 學生在寫作時，老師的鼓勵可以激發學生的創作能力及想法。
2. 該班的學生程度落差較大，但老師的差異化教學有顧及其他學生。
3. 分組時有顧及到學生程度，以及利用平板搜尋資料，加上資訊能力，讓學生的文章完成度及整體更佳。
4. 學生的文章發表後，老師適時的發表及修改，可以給其他學生當範本，有了第一個基礎，可以讓學生有學習遷移。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師內容可再精簡，或是可以先將主要架構產生。
2. 上課時有學生無法辦法即時產出文章第一段，有可能是太緊張或是想不到詞彙，老師可以適時輔助。

彰化縣芙朝國小 113 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

共備時間	113 年 12 月 2 日 9:20 至 10:10	公開課時間	113 年 12 月 5 日 8:40 至 9:20
授課教師	蔡旻純	教學節次	共 5 節，本次教學為第 5 節
教學單元	放眼看世界	紀錄者	陳熾容
共備人員			

- 討論內容(學習目標、學生經驗、教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等)
1. 本節課是「第九課 請到我的家鄉來」，五節課中的最後一節。課程內容以寫作為主，仿寫句型為「請到我的家鄉來，我的家鄉是……」。
 2. 之前已帶領學生用心智圖整理過文中各段落的特色，學生大都能熟悉心智圖的繪製；而本節課進而讓學生已小組方式使用平板搜尋臺灣文化相關訊息（會提醒學生可擴及天氣、美食、景點或建築），先以心智圖記錄作為文章架構。
 3. 因為學生程度不同，平常指導寫作時需要提供很多的鷹架，因此設計兩個不同學習單，程度較好的學生寫在稿紙上，程度較差的學生則寫在有鷹架提示的學習單裡。（馨華老師建議，如擔心時間不足，或許課堂中可統一寫在學習單裡）
 4. 旻純老師提出家鄉的範圍以彰化還是臺灣？備課老師回復，皆可，只是以台灣為範圍的話，學校可搜尋的資料較多。
 5. 旻純老師表示，因學生搜尋資料的時間不可控，擔心時間未能如預期規劃。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 課堂中，教師不斷走動給予寫作練習中的學生提示，讓段落習寫更順中易。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 教師除了口說問答，學生吟讀自己的作品分享，還有課本繪圖繪製，多重實作評量學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 課中，教師走動，指導分組平板搜尋資料分析，提示學生選擇適合自己內容的形容詞。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 當學生能依教師提供的討論重點完成實作，即安排下一項討論。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	時間不足給予延長並確定學生能否理解。