

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）

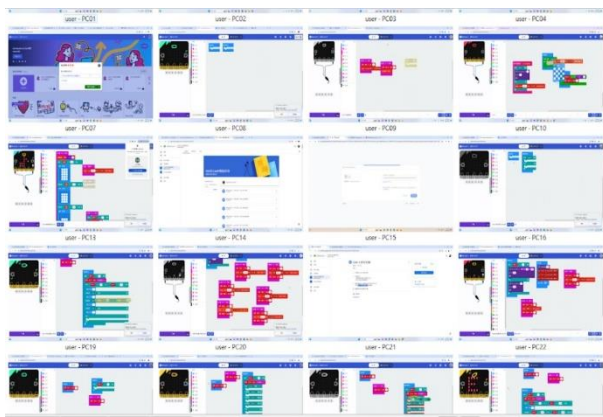


說明：觀課者觀察上課情形

說明：學生進行程式撰寫及發揮團隊合作的精神，幫助同學排除問題



說明：學生們撰寫 Micro Bit 創意音樂會程式畫面 1



說明：學生們撰寫 Micro Bit 創意音樂會程式畫面 2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	蔡文宗	任教年級	五	任教領域 /科目	電腦								
授課教師	蕭智文	任教年級	六	任教領域 /科目	電腦								
教學主題	Micro Bit 創意音樂會	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節									
公開授課日期 及時間	_114_ 年 _01_ 月 _06_ 日 第 6 節		地點		電腦教室								
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)										
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。												
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		教師上課前先從之前學習過的 MicroBit 先備知識中講解程式列中關於音樂撥放相關的元件應用方式與技巧，引發學生對於撰寫 Micro Bit 創意音樂會程式之學習動機，並請學生們依照教材內容，熟悉音樂撥放相關的元件應用後，逐步練習創作自己喜歡的樂譜，撰寫為程式作品。										
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。												
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。												
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。												
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。												
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		教師運用示範教學法，先撥放範例作品請學生觀賞，並引導學生思考並進行討論。同時教師運用直接教學法，詳細操作示範教材內容中的操作步驟，並運用口語及教室走動等溝通技巧，幫助學生解決問題。										
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。												
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。												
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。												
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		學生作品遇到問題時，教師能適時提供學生適切的學習回饋。並根據學生容易發生錯誤的地方，適時進行更詳細的說明。										
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。												
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。												
觀課省思：													
教師課堂中除了授課之外，還需要一邊巡視學生學習狀況，一邊即時處理學生們課堂中遇到的許多問題，真的非常不容易。													