

彰化縣湳雅國小 113 學年度教案設計

服務學校	湳雅國小	設計者	許興武
領域/科目	數學	實施年級	四年級
單元名稱	第六單元 分數	總節數	共_1_節 本次為第_40_節
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	核心素養 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-4-5 一般同分母 分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	
議題融入	實質內涵	資訊科技與溝通表達資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	
	所融入之學習重點	利用資訊科技應用軟體進行該領域資料之搜尋、處理與分析，以培養學生善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		教師準備之教材教具 南一版數學四上第 6 單元教師手冊、課本。	
教學設備/資源		數學課本、電子書、大屏、ipad	
使用軟體、數位資源或 APP 內容		☐ VIVO CLASS ☐ TBL ☐ CLASSROOM GO ☐ 其他：_____ ☒ 因材網 ☐ 學習吧	
學習目標			
1. 認識假分數與帶分數的相互關係。 2. 理解並熟練整數化成假分數的過程。 3. 理解並熟練帶分數化成假分數的過程。 4. 能進行帶分數與假分數的大小比較，並用 $<$ 、 $=$ 或 $>$ 的符號表示兩數的大小關係。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	使用 VR/AR、軟體、數位資源或 APP 內容(含名稱)
[引起動機]		

老師到帶來一袋土司想和小朋友分享。 1. 土司每包有 10 片，老師吃一片是幾包呢？ 2. 班上女生共 7 位，共吃幾包呢？是什麼分數？ 3. 班上男生共 8 位，共吃幾包呢？是什麼分數？	2	
---	---	--

[發展活動]		
--------	--	--

活動一：每張蔥油餅平分成 4 份 1 張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅？是四分之幾張？  • 兒童分組討論、操作並發表。	3	
---	---	--

活動二： 1. 認識真分數、假分數及其命名 ●布題一：(呈上題)每條蛋糕平分成 8 份。 • 說說看， $\frac{7}{8}$ 條、 $\frac{8}{8}$ 條、 $\frac{9}{8}$ 條和 1 條比較，哪一個比 1 條多？哪一個比 1 條少？哪一個等於 1 條？ ●布題二：把 1 個圓當作 1，塗出能表示該分數的圓。 • 教師歸納：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 這些分子比分母小的分數，叫作真分數，真分數比 1 小。 • 哪幾個分數的分子大於或等於分母？ • 教師歸納：像 $\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 、 $\frac{5}{5}$ 這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比 1 大或等於 1。	10	討論
2. 認識帶分數及其命名 ●布題三：阿明和小珍兩人吃共吃了 5 個蔥油餅，兩人吃得一樣多，他們各吃了幾個蔥油餅？ • 教師歸納：像 $2\frac{1}{2}$ 這樣帶有整數和真分數的分數，叫作帶分數。	5	
活動三：因材網自學、測驗	15	
總結活動	5	

教學心得
與省思

1. 四年級學生使用 ipad 融入教學，學生已經熟悉載具的使用方式，只要適度引導孩子們就能正確使用軟體工具及平台。班級使用數位工具學習，期望孩子們對於自主學習能漸入佳境。
2. 課程進行過程藉由小組夥伴模式及小組分工討論、資訊記錄的方式共學，讓孩子進而取得該單元的重要學習目標。
3. 數位學習教師導學較為倉促，面對學生學習興趣仍意猶未盡，但發現學生回家後自主學習、自行觀看教學影片的時間較少。