

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許興武 任教年級：四年甲班 任教領域/科目：數學領域

教學單元：分數

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：瓊玫老師、惠認老師 觀察時間：113 年 12 月 30 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 在課程的開始，先進行英才網的說明，喚起小朋友平板操作的相關規定，並給予舊經驗的數學課程複習並指導。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用觸控式電腦操作方式，和小朋友喜歡的平板學習，引導學生數學思考，不再懼怕數學的學習進而喜歡數學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 以英才網的學習方式，分析評量結果，及時運用線上適切的學習回饋，適時提供學生導正錯誤的學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當小朋友提出操作問題時，老師立即給予回饋，讓每個小朋友都能順利使用平板劑型自我學習語評量。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，不厭其煩的指導學生使用線上測驗和及時線上適切的學習回饋，每個孩子都開心的認真的學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許興武 任教年級：四年甲班 任教領域/科目：數學領域
教學單元：

評鑑人員：瓊玫老師、惠認老師 回饋會談時間：113 年 12 月 31 日 13:30 至 14:10

地點：教師休息室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 使用因材網線上測驗進行測驗與即時評量回饋，讓整個學生學習活動更加精彩與多元化。
2. 小朋友在遊戲中反覆的即時評量回饋，開心的練習，不知不覺中就學會了。
3. 當小朋友提出操作的困難時，老師立即給予回饋，讓每個小朋友都能順利的做完自己的檢測。

二、 教學上待調整或改變之處：

無

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群	相關教學		暑假

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

使用因材網線上測驗進行測驗與即時評量回饋，營造溫暖的學習氣氛，安全的環境，學生都能適時的進行自己的評量並能展現學生及時的學習成效，相信課程中，孩子們使用平板進行多次的學習回饋，學生都不知不覺中就學會了。