113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱淑玲	任教年級	四甲	任教領域/科目	國語
授課教師	蔡淑芬	任教年級	四甲	任教領域/科目	自然科學
備課社群(選填)		教學單元		2-1 認識水生植物	
觀察前會談(備課)日期及時間	2024 年 9 月 18 日 8：40 至 9：20		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	2024 年 10 月 18 日 10： 30 至 11：10		地點	四甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

※核心素養

【A1 身心素質與自我精進】
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

【B1 符號運用與溝通表達】
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
【B2 科技資訊與媒體素養】
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
【B3 藝術涵養與美感素養】
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
【C1 道德實踐與公民意識】
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
【C3 多元文化與國際理解】
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

※ 學習表現

tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。

pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。

pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

ah-II-2 透過系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。

※ 學習內容

tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。

pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。

pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

ah-II-2 透過系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

曾經在水溝裡或者在書中、影片中看過水中植物

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講述教學法

介紹水生植物依生長方式可分為漂浮性、沉水性、挺水性和浮葉性。

2. 實驗學習教學法

教師準備各種水中植物讓學生實際去觀察、觸摸以了解水中植物具有那些特殊的構造

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習教學法

（1）學生分組觀察水中的植物有哪些特殊構造並記錄下來。

2. 發表教學法

（1）學生從觀察中可以辨別漂浮性、沉水性、挺水性、浮葉性水生植物。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 觀察評量：學生能透過觀察的方式，了解各種水中植物的特性。

2. 口頭評量：學生能辨別漂浮性、沉水性、挺水性、浮葉性水生植物。

3. 教室觀察評量：老師能觀察學生是否能參與課程活動及討論。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1.觀察學生在觀察實驗時是否有認真參與。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

■其他：錄影

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_2024_年_10__月_21 日 12：40 至 13：20 地點：_辦公室___

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱淑玲	任教年級	四甲	任教領域/科目	國語
授課教師	蔡淑芬	任教年級	四甲	任教領域/科目	自然與科學
教學單元	2-1 認識水中植物	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	_2024 年 10 月_18_日 10：30 至 11：10	地點	四甲教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機	A-2-1 複習上週的課程，老師以問答的方式，引起學生動機，並將上週上課的內容，引導孩子融入課堂活動中。 A-2-2 運用多媒體呈現教學內容，讓學生更能了解教學內容之重點。 A-2-3 以實驗觀察的方式，讓學生在實驗觀察的過程中，了解水中植物的生長方式
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	

教學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 做完實驗後，老師將水中植物的生活方式 適時歸納，讓學生能分辨水中植物。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 這次學習單元為觀察水中植物，透過觀察、觸摸、實作讓學生了解水中植物不同的地方，並引導學生自我思考及討論。 A-3-2 學生透過觀察並分組討論的方式產出答案，並請每一組說說自己觀察到水中植物有何特色。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師以討論的方式，評估學生對於水中植物的生長是否能正確的分辨。 A-4-2 學生在觀察、實驗中學習水中植物的生長方式的知識，老師設計學習單了解學生是否都能清楚分辨水中植物。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課程規範	準備好課本翻到頁數並將桌上收乾淨。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	認真觀察，並要珍惜每一次觀察的機會。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，	準備觀察箱及各種水中植物及水中動物，學生下課時隨時都能觀察。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	使用投影圖片，更容易學習。

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱淑玲	任教年級	四甲	任教領域 /科目	國語
授課教師	蔡淑芬	任教年級	四甲	任教領域 /科目	自然與科學
教學單元	2-1 認識水中植物	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	2024 年_10__月_21__日 12：40 至 13：20		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師充滿活力，上課活潑生動，教學十分熱忱，樂於工作。
2. 教師善於變化教學活動：老師講述-示範說明-小組示範-同學發表老師總結，並且善加利用教學輔具，如電子書、電子白板、實物等引發並維持同學的學習興趣。
3. 即時鼓勵：老師鼓勵勇於上臺表現並給同學口頭獎勵。

- 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

藉由觀察與操作的課程，讓學生透過觀察可以了解水中植物的生長方式。

- 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☑1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	可以搭配圖片及觀察箱，讓教學內容更活潑更精彩。	蔡淑芬、邱淑玲	10/18
A-3-1	☑1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	老師運用適切的教學方法，引導學生說出自己觀察水中植物有哪些特性。	蔡淑芬、邱淑玲	10/18

備註：

- **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- **專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- **內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究

等。 • 可依實際需要增列表格。
• 回饋人員的學習與收穫： 這次的觀課獲益良多，老師是一位教學豐富的資深老師，透過觀察與實作讓學生『做中學』更能了解每一種水中植物的生存特性，讓學生清楚分辨各種水中植物。學生對此活動教學都能熱烈參與而且都很細心觀察。

福
PANDA