

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林青一 任教年級： 五 任教領域/科目： 語文
回饋人員： 黃淳淳 任教年級： 六 (選填)任教領域/科目： 語文 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 語文第九冊第九、十課
觀察前會談(備課)日期： 114 年 1 月 2 日 地點： 五甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 1 月 3 日 地點： 五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

專心聽講，熟練平版

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(學生習慣老師每課的成語故事時間，具有高度興趣，也能先行登入平台熟練平版的使用)

三、教師教學預定流程與策略：

根據每一課生字延伸成語，結合歷史和故事生動表達豐富學生語彙能力和知識

四、學生學習策略或方法：

熟練平版的使用，學生能先行登入平台並進行前測與後測

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

透過前測與後測的結果提升學生努力的動力

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 114 年 1 月 3 日

地點： 五甲教室

茄萇國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>林青一</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>語文</u> | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|----------|----|---|
| 回饋人員： <u>黃淳淳</u> 任教年級： <u>六</u> (選填) 任教領域/科目： <u>語文</u> (選填) | | | | | |
| 教學單元： <u>語文第九冊第九、十課</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期：114 年 1 月 3 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | v | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 專心聽講 高度興趣 熟練平版 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | v | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 過去歷史故事經驗 生動活潑故事描述 播放 Beyond 陳家駒 張雨生的經典歌曲 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | v | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 成語測驗 3 ver. 有多樣測驗模式可選擇 也可反覆練習 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | v | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 除了老師提供成語測驗 3 ver. 仍有其他多樣測驗模式可供選擇也可反覆練習 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | v | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 配合生生有平板教室就是最佳學習環境 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

茄萇國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

| |
|---|
| <p>授課教師：<u>林青一</u> 任教年級：<u>五</u> 任教領域/科目：<u>語文</u></p> <p>回饋人員：<u>黃淳淳</u> 任教年級：<u>六</u> (選填) 任教領域/科目：<u>語文</u> (選填)</p> <p>教學單元：<u>語文第九冊第九、十課</u>；教學節次：共<u>1</u> 節，本次教學為第<u>1</u> 節</p> <p>回饋會談日期：<u>114 年 1 月 3 日</u> 地點：<u>五甲教室</u></p> |
| <p>請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：</p> <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>青一老師授課精彩活潑學生 專心聽講 高度興趣 熟練平版</p> <p>每學期根據每一課生字延伸成語，結合歷史和故事生動表達豐富學生語彙能力和知識，數位學習能隨時自主學習透過老師的每課的成語故事解說，自然喜歡成語故事，透過前測與後測的結果更能提高學生努力的動力</p> <p>成語教學生動活潑又能結合數位平板測驗自主學習是一項很好的學習模式</p> <p>二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>青一老師授課精彩備課用心值得學習</p> |

