

華龍國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：黃怡月 任教年級：五 任教領域/科目：數學

教學單元：多邊形與扇形 教學節次：共 8 節 本次教學為第 8 節

觀課者：陳惠美

觀課時間：113 年 10 月 18 日 09：30 至 10：10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	利用已學過的幾分之幾圓，來求出圓心角的度數
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	將每次的解題過程，清楚寫在黑板上。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	讓學生藉由實際操作摺出幾分之幾圓，來思考圓心角解題過程。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	將學生提出圓心角的解題方法，再次整理歸納。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生提出的不同的解題方法，會寫在黑板上，讓其他學生共同思考討論。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	當老師講解時，有學生會一直操作附件，老師會立刻提醒學生，先將附件收起來。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生求圓心角度數時，會要求學生每個方法都要寫出來。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	當學生不專心時，會適時提醒學生現在應該做什麼。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	當學生提出的解題方法不適切，老師會引導思考並找出問題所在。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	利用附件操作，加深學生學習印象。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	附件操作幾分之幾圓，思考如何求圓心角度數
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生能完整講解求圓心角的解題過程。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

