

113 學年度彰化縣僑義國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	簡鈺家	任教年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學 藝術、彈性 健康
授課教師	許佩琪	任教年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學 藝術、健康 彈性
備課社群(選填)		教學單元		假分數與帶分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 23 日 13:30 至 14:10		地點	四年甲班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 30 日 13:30 至 14:10		地點	四年甲班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

※核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

※學習表現

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

※學習內容

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：

1. 在三年級已認識簡單同分母分數。
2. 理解分數和 1 的關係與轉換。
3. 同分母分數之大小比較。

起點行為：

能知道同分母分數之大小比較、解決同分母分數的加減應用

學生特性：

部分學生理解力佳、反應快，能說出自己的想法。

部分學生須多加說明，給一段時間慢慢消化

部分學生注意力不集中

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過比較分子與分數的大小，認識真分數與假分數。
2. 將真分數、假分數與 1 進行比較與歸納。
3. 以整數和分數單位並置方式認識帶分數。

四、學生學習策略或方法：

聽著老師講解並透過圖示理解概念，讓學生分組討論、釐清概念

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問、發表：在學生發表中了解是否有理解觀念。

若能說出正確觀念，即給予加分獎勵

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月2日 10：30 至 11：10

地點：四年甲班教室

113 學年度彰化縣僑義國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	簡鈺家	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學 藝術、彈性 健康
授課教師	許佩琪	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學 藝術、彈性 健康
教學單元	假分數與帶分數	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 30 日 13:30 至 14:10	地點	四年甲班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			V	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 教案上有依照學生能力訂定教學目標。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之	A-1-2 有針對學生的需求設計適合的教材。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程開始，結合日常生活經驗布題。家中有人要過生日，買了一條蛋糕，每個人可以吃到幾份蛋糕？是幾條呢？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以圖畫方式呈現，讓學生能立即有深刻印象。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 課程要結束後，老師有歸納今天所學的真分數、假分數與帶分數。		V	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>A-3-2 讓學生回答問題時，會給予等待的時間，並適時的給予提示。</p> <p>提問：這些分子比分母小的數叫做？</p> <p>A-3-3 對會分心的學生，教師會移動位置到學生面前，提醒上課要專注。</p> <p>發現學生私下討論，雖和課程相關，仍提醒該生可舉手，等待老師點名並分享讓同學知道</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 課堂上可讓學生上台自己畫圖，或用紙張讓同學操作。</p> <p>A-4-2 學生回答出正確的答案時，教師會在黑板上加正記號給予鼓勵。</p> <p>回答出什麼是真分數時，給予加分</p> <p>A-4-3 學生對於教師的提問有疑惑時，教師會給予提示，降低問題難度</p> <p>像$\frac{1}{2}$、$\frac{2}{3}$、$\frac{7}{8}$…這類分子比分母小的數叫做？</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

113 學年度彰化縣僑義國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	簡鈺家	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學 藝術、彈性 健康
授課教師	許佩琪	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學 藝術、彈性 健康
教學單元	假分數與帶分數	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>2</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	四年甲班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※教師教學行為：

教師先以學生日常生活經驗、要公平的分東西引起學生興趣，再運用圖片以及提問引導讓學生思考。

※學生學習表現：

之前已學習過的觀念，有些同學已沒印象，也有同學非常熟悉，一經提示立即理解，可以跟同學分享，很快便進入狀況。

※師生互動：

學生討論時，教師課間巡視走動，協助並引導需要幫忙的學生。

※學生同儕互動：

在同學發表或分享案例時，有些孩子會打斷人家的發言，直接說出自己意見。也有同學會以認同、肯定或鼓掌的方式贊同其他同學意見。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※教師教學行為：

教師在講解時，能針對同學不易理解的觀念再用不同方式講述一次。同學若有進步或觀念有釐清，教師也能立即給予回饋。

※學生學習表現：

多數同學的上課秩序與態度都非常良好，但還是有少數同學急於表現，老師已點名其他同學回答的情況下，先於被點名的同學，將答案直接說出，影響老師上課步調。

※師生互動：

在行間巡視時，同學若有問題都會及時提出，教師也給予立即回饋。

※學生同儕互動：

部分同學對其他同學的回答，有不適切的反應時，教師立即給予糾正，強調同學之間應互相鼓勵，若回答的不好，也不應有瞧不起的態度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	參加線上共備研習	簡鈺家	2025/1/20

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

事先工作有先準備，像是分數的圖卡。

講述過程淺顯不艱深，同學們容易理解。

課堂秩序掌控良好，若有不守規矩的同學，都能立即給予提醒與糾正。