

自我省思與改進

透過這次教學觀察，我對自身的教學策略與學生學習狀況有了更深入的理解。

課程設計方面，運用了世界各國的問候語來引起學生興趣，並結合本土語文（閩客原）問候語，讓學生在多元語境中學習。

透過口頭問答、小組練習及學習單等多元評量方式，能有效掌握學生的學習成效，並適時給予鼓勵與回饋。此外，課堂中的師生互動積極，透過走動觀察學生學習狀況，適時提供協助，使學生更有參與感。

在改進部分，展示詞語字卡的字體過小，影響了後排學生的學習體驗。希望能進一步深化學生對不同語言文化的理解，不只停留在表面的練習口說，讓學生能夠在實際生活情境中靈活運用。