

彰化縣花壇國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：詹雪梅校長 任教年級：__二乙__任教領域/科目：__本土語文__

教學單元：__本土語言問候語 大家好__

觀課人員：葉淑慧 許庭毓 觀察前會談時間：_114_年_1_月_9_日 09:30 至 10:10

地點：會議室

預定入班教學觀察時間：114 年 1 月 16 日 09:30 至 10:10 地點：二乙教室

一、教學目標：

1. 能聽出三種本土語的問候語
2. 能聽辨閩客原問候語的差異性
3. 能說出閩客原問候語並於日常生活中實踐

二、教材內容：

1. 世界語言問候語的數位教材引起學生的學習動機
2. 本土語文問候語歌曲，使學生聽出三種語言問候語的差異性
3. 利用字卡讓學生會用本土語文（閩客原）向人問候

三、學生經驗：

1. 大部分學生已學會閩南語的問候語並使用
2. 學生較無學習客語及原民語的經驗

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 能正確說出一種以數位教材中世界各國的問候語
2. 能正確說出閩客原三種本土語文的問候
3. 能培養學生係歡在生活中運用本土與向人打招呼

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 有獎問答
2. 小組練習
3. 學習單

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1. 學生能辨識不同本土語文問候語
2. 學生能說出不同本土語文的問候語
3. 教師準備數位教材和本土語文字卡，讓學生辨識及互動

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表(初階認證必填)
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：_1/17_09:30~10:10__(系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：會議室

彰化縣花壇國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：詹雪梅校長 任教年級：二乙 任教領域/科目：本土語文

教學單元：本土語言問候語~大家好

教學節次：共__1__節 本次教學為第__1__節

觀課人員：葉淑慧 許庭毓 觀察時間：114年1月16日9:30至10:10

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評 量 | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------|--------|-------------|
| | | | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 播放影片請學生回想自己曾聽過或說過的問候語 | ✓ | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 問候語字卡的字再大一點會更好 | | ✓ | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 請學生複誦問候語，利用分組及個別上台評量掌握熟練度 | ✓ | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 引導學生進行問候語對話練習 | ✓ | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 進行有獎問答鼓勵學生開口發言 | ✓ | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 提示學生，輔助學生完整說出問候語 | ✓ | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 獎勵發言的學生，也鼓勵讓未發言的學生上台練習 | ✓ | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 利用口頭問答及分組評量學生是否學會 | ✓ | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 利用搶答的方式，讓學生表現自己，給予稱讚及獎勵 | ✓ | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評 量 | | |
|----|--------------------------------|-------------------------|--------|--------|-------------|
| | | | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 對於答錯的學生給予提示，也讓沒發言過的學生表現 | ✓ | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評 量 | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------|--------|-------------|
| | | | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 教師發問後請有舉手的學生發言 | ✓ | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 學生回答後請全班拍手鼓勵 | ✓ | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 使用數位教材引起學生興趣，也利用分組讓學生交流 | ✓ | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 在教室走動，觀察學生，利用獎勵點活絡上課氣氛 | ✓ | | |

彰化縣花壇國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：詹雪梅校長 任教年級：二乙 任教領域/科目：本土語文

教學單元：本土語言問候語~大家好

觀課人員：葉淑慧 許庭毓 回饋會談時間：114年1月17日 09：30 至 10：10

地點：會議室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 利用世界不同語言的問候語吸引學生興趣
2. 本土語文（閩客原）問候語皆涉及，學生學習興致高昂
3. 教師能透過走動觀察學生學習狀況，並給予鼓勵及協助
4. 教師能及時給予口頭鼓勵和全班掌聲讓學生有成就感
5. 學習安排多樣化，口頭問答、分練習及學習單兼顧，學生亦能完成教師指派的任務

二、 教學上待調整或改變之處：

展示詞語字卡的字體太小，後排同學看不清楚

三、 具體成長方向：

藉由這次教學觀察學習到低年級的本土語文融入教授的技巧與課程設計多樣化，也在師生互動中發現師生溝通的多元模式，期待內化成自己的教學模式與技巧