一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師利用肢體語言強調上課內容，加強學生觀念的理解與認知
- 2.學生在口頭發表上有熱絡的表現，如大聲將答案說出，並與人分享自己的想法與看法
- 3.師生間互動良好，學生們對於任課師的解說皆能理解並作出適當回應
- 4.教師能叫出每位學生的名字，並了解學生的學習特性
- 5.學生間互動良好，能大方分享自己的看法，並回應教師問題

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師在教學流程的掌控須再加強，對於學生討論及發表的時間要再做修正
- 2.學生學習情形二極化，活潑外向的學生踴躍發表，但內向的學生要再多加引導，鼓勵發言
- 3.師生互動良好，並無代溝現象
- 4.學生間的討論情形，意見領袖踴躍發表，但文靜學生較不敢表達，需作適當引導，鼓勵其發言

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.師生互動良好，學生能在教師提問時，踴躍舉手發表，老師也能及時獎勵
- 2.教師與學生相處融洽，良好的師生互動，有助於學生的學習表現。
- 3.教師能夠適時引導學生思考
- 4.教師能在學生討論分享後進行觀念統整與分析

四、自我省思與改進

1.省思學生方面：

學生上課有先預習，對於題目內容應該有所了解。但請同學回答問題時，活潑外向、勇於表達的同學踴躍發言，但對於文靜內向的同學，回答情形不甚理想，還需再加強。

2.省思教師教學方面：

對於課堂時間掌握需再注意，回答問題的時間分配再調整，避免發生有些同學努力發言，甚至搶答情形，花費太多時間，但內向同學卻不發言或甚至被其他學生搶著發言的情形。