

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：吳雅嵐 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文/本國語文
教學單元：南一國語三上第六課
評鑑人員：王艷文 觀察前會談時間：113 年 10 月 8 日 10:20 至 11:50 地點：307 教室
預定入班教學觀察時間：113 年 10 月 9 日 11:10 至 11:50 地點：307 教室
學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

國語文核心素養:A2 系統思考與解決問題

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

學習表現: 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

學習內容: Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

一、 學生經驗：

已運用過不同方式的引導(關鍵詞、心智圖…)試說大意，建立對提取大意的概念。

二、 教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

此為本課教學的第二節課

引起動機:分組朗讀課文競賽。

發展活動:

1. 老師提問，分組討論後，指定各組特定成員回答:藉由提問，引導學生認識本課主要敘述什麼。
2. 師生共同討論歸納出意義段落，找出意義段的關鍵詞，全班共作，完成填空心智圖。
3. 分組組內練習，看心智圖，輪流試說課文大意。

①意義段：夜晚的書桌上，彩色筆小紅因奔跑嬉戲而打翻水杯，導致小主人的卡片一角溼了。

②意義段：小紅害怕受小主人的責備而想逃跑。

③意義段：在彩色筆小藍與小黃的鼓勵與協助之下，小紅想出貼花片的方法，為自己的行為負責。

④意義段：大家陪小紅去找更多文具，幫忙修飾卡片。

4. 進行分組「看心智圖說大意」的競賽。

總結歸納:

1. 老師講評競賽結果。
2. 老師歸納這節課重點，並請學生繳交心智圖作業。

(二)策略

課程內容:提問、心智圖

課程方式:講述法、分組討論、合作學習

三、 學生學習策略或方法：心智圖、小組討論

四、教學評量方式:口說、實作評量

彰化縣鹿東國小 113 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：吳雅嵐 任教年級：三年級 教學單元：國語三上第六課我該怎麼辦？

觀課人員：王艷文

觀察時間：113 年 10 月 9 日 11：10 至 11：50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師使用填空心智圖，完整呈現提問的題目。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師給予時間，組內試說大意。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師總結學生發表的大意。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以提問方式，讓學生分組討論。 2. 教師以填空心智圖，引導學生思考。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.學生回答答案時，老師會說：很好、很棒的想法，給予學生正向回饋。 2.老師在學生討論時，行間巡視給予學生討論的建議。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用分組討論、合作學習、實作來檢測學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	分組回答或發表時，老師會適時說明學生發表的優缺點。

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	給予確定的指令(分組討論計時5分鐘；討論結束，立刻回到座位)，使課堂活動流暢進行。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師總結時，口頭稱讚發表優良的組別；也給予有進步空間的學生打氣。

彰化縣鹿東國小 113 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：吳雅嵐 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文/本國語文

教學單元：國語三上第六課我該怎麼辦？

評鑑人員：王艷文 回饋會談時間：113 年 10 月 9 日 13:30 至 13:50 地點：307 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 課堂秩序及師生互動良好。
2. 能適時歸納答案，使學生更清楚討論結果。
3. 平時已有學生分組討論制度，學生分組討論狀況良好。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 組內試說大意，仍需較多時間，因為有觀察到部分組別沒辦法在老師規定的時間完成每個人的練習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 使用填空心智圖，符合剛接觸心智圖的三年級孩子，逐步建立大意概念。
2. 分組回答的規定(抽籤決定、分組競賽)使每個學生都會認真投入討論，培養每個學生的口說表達能力。