

彰化縣快官國民小學課室觀察紀錄表

授課教師	鄭惠今	任教 年級	6	任教領域 /科目	社會
觀課人員	張勝雄				
教學單元	臺灣人民有哪些權利和義務	教學節次	7		
公開授課/教學觀察 日期	113/10/17	地點	班級教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		根據班級風氣特質，運用影片學習的方式，增進求知慾與學習意願。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.重點歸納式的學習單以及用淺顯易懂的生活化舉例，協助學生理解章節重點。 2.對課程掌握度高，善用電子書功能進行課程小遊戲。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.採自願制讓學生舉手回答問題，不論回答正確與否都給予正向鼓勵。 2.運用誇張的口語、身體語言及教室走動吸引學生目光，隨時點學生起來回答問題。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	重點提示章節重要概念後，運用 Pagamo 出題，並請學生登入作答，完成後可獲得虛擬寶物，教師針對較多人錯的題目進行檢討，釐清觀念盲點。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分心的同學會特別點起來回答問題，發言離題的同學則引導聚焦課程主題。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師鼓勵學生舉手提問，對問題有問必答，師生保持良好互動。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		