

彰化縣 113 學年度洛津國民小學校長及教師公開授課活動-觀課紀錄

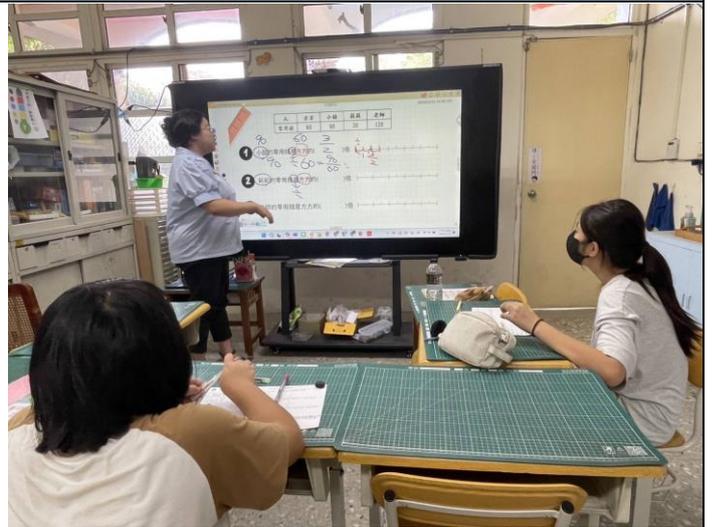
教學日期	112 年 11 月 13 日	教學者	葉映彤
教學時間	一節課(40 分鐘)	教學對象	六年級(資源班)
教學領域	數學	教學地點	彩虹班教室
教學單元	基準量和比較量	教材來源	1.
觀課者	林佳禪		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 透過生活化舉例（如身高、物品重量等）幫助學生理解基準量與比較量的概念。 2. 使用實體教具（數字卡片、小白板）輔助學生操作，提升概念掌握度。 3. 透過學習單標示基準量與比較量，讓學生在視覺上建立清楚對應關係。 4. 使用數位工具（如 MyViewBoard、線上遊戲）提升學習興趣，增強學生參與度。 5. 針對學生不同程度提供差異化提問與輔助，引導學生用自己的話解釋概念。	無
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 透過課堂提問，即時評估學生對基準量與比較量的理解程度。 2. 以學習單的書寫與計算結果作為評量依據，檢視學生的計算正確性。 3. 在學習活動後進行口頭測驗，讓學生自述解題過程，確認思考邏輯。 4. 利用遊戲進行即時測驗，記錄學生作答正確率分析學習狀況。 5. 針對常見錯誤（如顛倒基準量與比較量）進行回饋與錯誤訂正。	無
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
B	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		

班級經營與輔導	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂開始前進行學習目標提醒，幫助學生建立學習方向與期待。 2. 運用獎勵制度鼓勵學生積極參與討論與計算。 3. 透過結構化課程安排（如明確的步驟指引與計算公式提醒）減少學生的焦慮感，增強專注力。 	強化個別化教學： 針對不同程度的學生，提供適合的學習支持，如低成就學生可使用具體圖像輔助，高成就學生可挑戰應用題。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			
班級經營與輔導	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生兩兩一組抽數字卡，合作判斷基準量與比較量，促進同儕互動學習。 2. 鼓勵學生在課堂中舉手發表想法，並對同學的回答給予回饋，培養表達與傾聽的能力。 3. 在課堂結束前，請學生分享學習心得與困難點，增強同儕支持與學習反思機會。 	提供清楚的合作指引： 避免小組活動中有學生參與較少，教師可以給予角色分工，如「發言者」、「記錄者」、「檢查員」。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

觀課影像記錄



解釋基準量和比較量的意義



講解試題範例



指導學生題目迷思處



請學生指認回答問題