

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許珮嘉 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 黃淑媛 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 健康
備課社群： 健康領域 教學單元： 第三單元 角度
觀察前會談(備課)日期： 113年09月26日 地點： 406教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113年10月03日 地點： 406教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2.學習表現：

n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

3.學習內容：

N-4-10角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。

旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生已認識角並比較角的大小。

2.學生已認識直角、銳角和鈍角。

3.學生特性：使用異質分組，希望透過不同的思考模式，激盪出不同的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。
- 2.認識順時針和逆時針的意義。
- 3.認識平角和周角。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生可以透過分組討論，集思廣益，增進對主題的了解。
- 2.動手做：透過每個學生動手實際操作，有助於對知識的理解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.學習單：檢查學生的學習單中，是否有正確完成。
- 2.口頭提問：學生發表時老師加以提問，確認是否清楚了解討論內容。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年10月09日

地點：406 教室

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>許珮嘉</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>黃淑媛</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
教學單元： <u>第三單元 角度</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 10 月 03 日</u> 地點： <u>406 教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師結合生活經驗的提問，引導學生觀察時鐘，認識順時針和逆時針。 A-2-3 老師讓學生分組討論，讓學生能集思廣益，激發出更多的創意。 A-2-4 在學生完成學習單後，老師從學生的答案中，提出錯誤的迷思概念，建立正確的觀念。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 利用實物操作，讓學生在動手做中，理解重要的觀念。 A-3-3 學生分組討論時，老師利用行間巡視，了解各組的學習狀況，並適時提問，確認學生的學習狀態。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用學習單、實作評量和口頭提問的評量方式，評估學生的學習狀況。 A-4-2 當學生認真討論時，適時的給予稱讚；	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：許珮嘉 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃淑媛 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康
 教學單元：第三單元 角度；教學節次：共5節，本次教學為第4節
 觀察日期：113年10月03日 地點：406教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	若有錯誤時，立刻給予指導。 A-4-3 學生回答提問後，老師補充學生答案中不足之處。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 在分組操作時，先選出示範組別，示範如何有效率的討論，並提醒要彼此尊重。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 在分組時，營造說錯了也沒關係的氛圍，讓每個人都願意表達想法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許珮嘉 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃淑媛 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康
 教學單元：第三單元 角度；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期：113 年 10 月 09 日 地點：406 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生分組討論熱烈，看得出學生對這個操作學習很有興趣。
- 2、老師會針對錯誤概念，一對一進行指導，讓學生立刻改正錯誤概念。
- 3、在操作學習後，學生對於旋轉角，有了正確的概念。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、在說明時，要確認學生有無專注聽，以免學生急著想要動手做，但卻操作錯誤。
- 2、教學時間的分配可以做些調整，最後說明的部分，顯得有些匆促，很可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-2	諮詢資深教師	在動手操作前的說明，如何做能夠有效率，讓學生更容易理解。	黃淑媛老師	113/11/01

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學是一門藝術，即便是簡單如順時針與逆時針之介紹，如何不流於書面知識之教導，而能使學生從實作中學習、從互動中思考、從分享中成長，更進一步使學生能在做

中精熟學習內容在在都考驗著一名教學者的教學功力。在這一堂課中我見到了教學者試著用非講述性的小組學習法引領孩子從小組中合作學習，雖然偶有意見分歧之時，然則溝通不就是學習的一部分嗎？也因此更讓我反思，每一堂課、每一個學生都有不一樣的學習狀態，時時刻刻關注學生，傾聽他們的發表、看法，並從中歸納與總結。