

113 學年度彰化縣復興國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>黃淑慧</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>科任教師</u> <u>/閩南語</u>
授課教師	<u>吳美儀</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>級任教師</u>
備課社群(選填)	-	教學單元		<u>天生我才必有用</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 2 月 12 日 <u>14:30</u> 至 <u>15:00</u>		地點	六甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 2 月 14 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:20</u>		地點	六甲教室	
一、學習目標： 1. 能從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能理解自我悅納的定義。					
二、學生經驗： 能與他人介紹自己。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)流程： 1. 播放情境圖提問，引導學童歸納出「自我概念」與「自我悅納」。 2. 引導學生以「生理我、心裡我、家庭我與社會我」來解釋自我概念。 3. 實際互動演練。 4. 依據四個面向填寫「我眼中的自己」及「別人眼中的我」。 5. 統整總結。 (二)策略： 1. 討論歸納 2. 實際演練					
四、學生學習策略或方法： 1. 觀察 2. 討論 3. 發表					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭評量：發表與分享
2. 實作評量：完成演練
3. 技能評量：完成我眼中的自己

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他： | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 2 月 14 日 15：00 至 15：20

地點：諮商室

113 學年度彰化縣復興國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃淑慧</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>科任教師</u> <u>/閩南語</u>			
授課教師	<u>吳美儀</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>級任教師</u>			
教學單元	天生我才必有用	教學節次		共 1 節				
教學觀察/公開 授課日期及時間	114 年 2 月 14 日 <u>13：30</u> 至 <u>14：20</u>		地點		六甲教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		能將學習內容連結學生舊經驗，並使用圖 片輔助呈現內容，使用情境練習，每個段 落歸納統整。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		提問適時地在課室走動，適時提醒，讓所有學生能參與課堂。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 使用不同評量方式(實作評量、口頭評量、技能評量) 2. 適時評量學生學習，補充說明。 3. 根據學生評量與討論結果，隨時調整教學。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師提問時學生能依序發表且學生能專心聆聽他人說話。 2. 情境演練能在演後立刻與學生討論。 3. 隨時鼓勵正確回應與行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學內容呈現於電腦上，提醒學習重點。 2. 學生無法及時回答時能有緩衝時間，讓學生能再思考，避免學生尷尬。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣復興國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃淑慧</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/科目	<u>科任教師</u> <u>/閩南語</u>
授課教師	<u>吳美儀</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/科目	<u>級任教師</u>
教學單元	天生我才必有用		教學節次	第 1 節，共 5 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 2 月 14 日 <u>13：30</u> 至 <u>14：20</u>		地點	六甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師能依序提問，學生能發表有秩序且能引發同學互相討論；過程中教師隨時調整教學步調，讓學生能充分說出想法，在小組演練時，能彼此學習。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生討論熱烈，且充滿想法，但因為時間較短，因此無法充分發揮其創意，可以另外找時間讓學生用不同形式將想法呈現。					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<u>有效的班級經營</u>	學生能遵守規範，認真學習。	黃淑慧	113.2.14
A-2-2	<u>教材內容清晰，協助學生有效學習。</u>	<u>教材內容清晰，學生能有效學習</u>	黃淑慧	113.2.14

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4.可依實際需要增列表格。

3、回饋人員的學習與收穫：

生活中習以為常的習慣對學生來說並不一定那麼熟悉，透過經驗交流及教師補充說明，讓學生透過模擬的情境練習，練習過程中與同儕互動中使學生更認識自己並能更接納自己。