

公開觀課課程名稱：PBL 專案式議題探究

日期：113 年 12 月 18 日

授課教師：廖素慧 外師 Ben

自我省思與改進：

在此次公開觀課中，整體而言，學生對設計思考流程的表現優於預期，並展現出良好的小組合作能力。然而，在提案細節與觀點說明的部分，學生以英語表達較有困難，因此大部分仍須以中文來進行討論。但為了讓外師能了解並協助學生討論的內容，須鼓勵學生盡量以英文來表達。未來如何提升學生雙語溝通的流暢度與準確性，是需要努力的方向。

在觀察學生學習過程中，發現部分學生在設計思考的發想與原型製作階段遇到困難，顯示需要更多引導與操作支持。因此，未來在 PBL 課程中融入設計思考流程時，建議採取以下優化策略：

1. **小組角色分工**：在小組內設置不同角色，確保每位學生都能參與不同的學習任務，並在分工合作中加深對流程的理解。
2. **多元回饋機制**：在小組分享與展示時，讓同儕、教師與外籍教師共同提供多元回饋，鼓勵學生互相學習，增強學習動力。
3. **雙語輔助工具**：設計相關的英語用語模板或句型表，融合 AI 的運用，作為學生表達時的輔助工具，幫助他們增強提案過程中的語言自信心。

透過以上策略，希望未來能有效提升學生的設計思考與雙語學習能力，並進一步深化 PBL 專案中的學習成果，為學生創造更多主動學習與創新表達的機會。