

壹、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		主要任教 科目	
授課教師	<u>江佳馨</u>	主要任教 科目	<u>國語</u>
教學單元	康軒國語第十一冊第四單元第十課-耶誕節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113年11月29日</u> <u>15:10 至 15:50</u>	地點	<u>潛能班</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113年12月5日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>潛能班</u>

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

(一)核心素養：

1. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
2. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(二)學習表現：

1. 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2. 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
3. 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。
4. 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
5. 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
6. 特學3-III-2依需求選用學習工具。

(三)學習內容：

1. Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。
2. Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。
3. 特學A-III-4重點標記或圖示。
4. 特學C-III-2選用學習工具的方法。

(四)單元學習目標：

1. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。
A組：透過部首及部件重組的方式，認識生字的形音義，寫出正確的國字。
B組：透過部件重組並搭配圖畫，認識生字的形音義，說出或選出正確的國字。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
張○珽	男	學習 障礙	A 高組	聽：聽覺理解能力佳，對於上課內容的理解沒問題。 說：口語表達能力尚可，詞彙豐富度較不足。 讀：識字量尚可，但閱讀時容易停頓，閱讀速度緩慢不流暢。

				寫：寫字較潦草，筆畫常有增減，部件出現錯誤的情形。 注意力：注意力不集中，容易受環境影響而分心，目前有服用利他能。
沈○呈	男	輕度 智能 障礙	B1 低組	聽：對於複雜的指令或是冗長的上課內容理解不易。 說：口語表達能力較弱，詞彙量不足。 讀：識字量低，注音拼讀能力不佳，無法獨立進行閱讀活動。 寫：書寫能力佳，字跡工整。 注意力：注意力不集中，容易恍神、發呆。目前有服用思有得。
林○璇	女	學習 障礙	A 高組	聽：聽覺理解能力佳，對於上課內容的理解沒問題。 說：口語表達能力不佳，運用詞彙表達想法有困難，描述事情時常有口吃的情形。 讀：識字量尚可，閱讀時容易停頓，閱讀速度緩慢不流暢。 寫：書寫能力尚可，筆畫偶有增減，部件出現錯誤的情形。 注意力：注意力不集中，也很容易受環境影響而分心，常需要口語提醒或向她提問，將其注意力拉回課堂活動。
魏○泰	男	中度 自閉 症	B2 低組	聽：聽覺理解能力尚可，對於兩步驟的指令或冗長的上課內容理解力偏弱。 說：表達需求能力沒問題，但較常的語句會有無法完整表達語意的狀況，偶爾會有代名詞反轉的情形。 讀：識字能力尚可，但閱讀有困難，閱讀速度慢，且沒有耐心進行大量文字的閱讀活動。 寫：書寫能力沒問題，但會因為沒耐心而書寫潦草，或是不願意進行大量書寫任務，像是造句。 注意力：注意力不佳，容易將注意聚焦在自己有興趣的事務上，只要對課文的內容不感興趣，就會開始發呆或做其他事打發時間。 *能夠部分參與課堂活動，就能獲得下課前5分鐘的平板使用時間。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：

1. 請學生從生字中，找出同部首的字。
2. 請學生從生字中，找出同部件的字。

(二)發展活動：

(一)倦、係

1. 複習部首「人」，並畫重點。
2. 重組生字「人+卷」、「人+系」。
3. 造詞活動。
4. 根據語詞進行畫圖。

(二)私、稍

1. 複習部首「禾」，並畫重點。
2. 重組生字「禾+厶」、「禾+肖」。

3. 造詞活動。

4. 根據語詞進行畫圖。

(三) 耶

1. 複習部首「禾」，並畫重點。

2. 重組生字「禾+乚」、「禾+肖」。

3. 造詞活動。

4. 根據語詞進行畫圖。

(四) 郊

1. 複習部首「阝」，並畫重點。

2. 重組生字「郊+阝」。

3. 造詞活動。

4. 根據語詞進行畫圖。

(三) 綜合活動：

1. 複習生字。

(1) A 組：透過部件的組合複習生字。

(2) B 組：透過語詞搭配圖畫複習生字。

2. 測驗生字。

(1) A 組：聽寫出正確的生字語詞。(附件二)

(2) B1 組：搭配圖畫，說出正確的生字語詞。(附件三)

(3) B2 組：根據生字進行造詞活動。

* 魏○泰利用下課時間完成測驗

3. 發配作業-學習單。

4. 結算整節課的獎勵分數。

☆ 若 A 組未達成目標則使用附件四之學習單

★ 若 B 組未達成目標則使用附件五之學習單

四、學生學習策略或方法：

1. 透過部首、部件等方法，瞭解簡單造字原理。

2. 將重點標記(畫重點)或圖示(作圖)。

3. 將需記憶的學習內容(生字、語詞)與既有的知識(生活中的圖片)產生連結。

五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 口語評量：透過問答方式觀察學生是否掌握課程進度。

2. 紙筆測驗：透過紙筆測驗評量學生是否達成學習目標。

3. 學習單：發派學習單當作作業，延伸課堂中的學習。

六、觀察工具：

■ 表 2、觀察紀錄表

※ 觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年12月20日15：10至15：50

地點：潛能班

貳、觀察紀錄表

回饋人員		黃寶萱	主要任教科目	國語、數學
授課教師		江佳馨	主要任教科目	國語、數學
教學單元		第十課、耶誕節	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 12 月 5 日 09：30 至 10：10	地點	一樓潛能班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 引導學生觀察生字中的部首，找出相同部首的國字，透過連結舊經驗學習新字。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 在大螢幕上清楚呈現教材內容，並在螢幕上進行示範劃記重點的方法後，再讓學生進行學習單的撰寫，協助學生學習重要的概念。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 運用自編學習單提供學生練習的機會，以理解學習過的內容。	
			A-2-4 每上完一個生字教師會進行一次小歸納，如：「倦」是人部加上考卷的卷。語詞可以造_____？學生回答：疲倦。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 透過觀察圖片，引導學生思考圖片要表達的意思，進而協助學生習得新的語詞，如：。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-2 運用旋轉蠟筆劃記本節課要學習的目標生字，將劃記重點的學習策略融入教學活動之中。	
		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等策略提示學生課程的進度，引導學生持續專注於課程中。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) A-4-1 運用口頭評量的方式，評估學生學習成效，如：手指著「倦」，並詢問學生這個字怎麼念?可以造什麼語詞? A-4-2 學生進行「係」的造詞時，造了「系列」，教師在白板上寫出「系列」一詞，並口頭說明：「系列的系沒有人部」，協助學生澄清學習內容及提供適切的學習回饋。 A-4-3 下課前全組學生一起複習本節課的學習內容，評量後有學生未能全部習得本節課的六個目標生字，教師針對評量未通過的學生進行個別指導。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

回饋人員		黃怡珊	主要任教科目	國語、數學
授課教師		江佳馨	主要任教科目	國語、數學
教學單元		第十課耶誕節	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第三節
教學觀察/公開授課日期及時間		113 月 12 月 5 日 9：30 至 10：10	地點	1 樓潛能班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 學能透過認識過的部件，找出相同部首的生字，預告要教的六個字。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 善用 PPT 呈現教材，給予語詞、圖片以及繪圖參考，並示範、標記重點。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 讓學生自己動筆畫圖，加深對語詞的印象。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 每上完一個生字，老師會再次總結部件的組成以及重點語詞。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 生字語詞選擇學生熟悉的語詞(稍息、耶誕樹、郊遊)；適時提醒易錯的部件(誕)。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 使用蠟筆將目標生字劃記，找出相同部首的生字。帶入部首的字源延伸認識生字。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 適時走動，巡視學生練習狀況。並蹲低姿勢，確認學生有專注看老師並回答問題。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師能分別與學生確認是否了解語詞的意思，如：關係(父子、父女)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 提供測驗單，評量學生是否記憶該節課教的生字。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 評量時，學習單加入語詞的解釋，讓學生更容易提取對生字的印象。針對未能達到評量標準的學生設計不同提示程度的評量單。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

回饋人員		張家甄	主要任教科目	國語
授課教師		江佳馨	主要任教科目	國語
教學單元		耶誕節	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課日期及時間		113年12月 5日 09：30至10：10	地點	1樓潛能班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1學生分享私房錢的事蹟，連結學生生活經驗。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2用 PPT、生字卡呈現，讓學生更易習得生字語詞。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3學習單讓學生有練習機會。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4有複習。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1運用部件教學，讓學生更易習得生字。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2畫重點、連結舊知識。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3老師適時走動，檢視學生學習狀況。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1有根據組別，實施多元評量	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2可再強調部件，例：稍是「禾」+「肖」，加強學生印象。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		A-4-3此堂課無法呈現該指標。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

參、教學活動設計

單元名稱		耶誕節	適用年級	六年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第(三)節/共(五)節
教材版本		康軒國語第十一冊	設計者	
教學者		江佳馨		
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學3-III-2依需求選用學習工具。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學C-III-2選用學習工具的方法。		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
	所融入之學習重點	本課節錄自小婦人，小說具有劇情發展和人物描寫的特點。故事以敘事方式呈現，透過人物對話和行動推進情節，同時呈現人物的心理變化和成長。細膩的描寫筆觸和情感交流為文本特色，透過人物對話和內心的思考，展現出每個人在困境中的成長和改變。		
與其他領域/科目的連結				
座位安排		觸控式螢幕 白板(增強板) 張○珧 沈○呈 林○琬 魏○泰		
教學準備		教材教具 1. 康軒第十一冊第十課生字字卡 2. 生字造詞學習單 增強系統 1. 姓名條 2. 數字磁鐵		

IEP 相關學期目標		高組 1. 能透過集中識字、部首、部件等方法，瞭解簡單造字原理，根據字頻寫出每課常見詞彙至少10個。					
		低組 1. 能透過集中識字、部首、部件等方法，瞭解簡單造字原理，根據字頻說出每課常見詞彙至少10個。					
		單元目標		(學生若有分組，請依組別進行說明)			
		1. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。		A 組 透過部首及部件重組的方式，認識生字的形音義，寫出正確的國字。 B 組 透過部件重組並搭配圖畫，認識生字的形音義，說出或選出正確的國字。			
學習目標							
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)			時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具	
	一、準備活動 (教師發下學習單，請學生將同部首或相似部件的字用色鉛筆塗上顏色) 3. 請學生從生字中，找出同部首的字。 4. 請學生從生字中，找出同部件的字。			5	實作 評量	學習單 生字卡	
	二、發展活動 (一)倦、係 1. 複習部首「人」，並畫重點。 2. 重組生字「人+卷」、「人+系」。 3. 造詞活動。 4. 根據語詞進行畫圖。 (二)私、稍 1. 複習部首「禾」，並畫重點。 2. 重組生字「禾+厶」、「禾+肖」。 3. 造詞活動。 4. 根據語詞進行畫圖。 (三)耶 1. 複習部首「禾」，並畫重點。 2. 重組生字「禾+厶」、「禾+肖」。 3. 造詞活動。 4. 根據語詞進行畫圖。 (四)郊 1. 複習部首「阝」，並畫重點。 2. 重組生字「郊+阝」。 3. 造詞活動。 4. 根據語詞進行畫圖。			25	實作 評量 口語 評量 紙筆 評量	學習單 字卡 圖卡	
	三、綜合活動 1. 複習生字。 (1) A 組：透過部件的組合複習生字。 (2) B 組：透過語詞搭配圖畫複習生字。 2. 測驗生字。 (1)A 組：聽寫出正確的生字語詞。(附件二)			10	口語 評量 紙筆 評量	學習單 字卡 圖卡	

	(2)B1組：搭配圖畫，說出正確的生字語詞。 (附件三) (3)B2組：根據生字進行造詞活動。 ☆魏○泰利用下課時間完成測驗 3. 發配作業-學習單。 4. 結算整節課的獎勵分數。 -----第三節課結束-----		實作 評量 口語 評量	
	☆若 A 組未達成目標則使用附件四之學習單 ★若 B 組未達成目標則使用附件五之學習單			

肆、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



準備活動-讓學生找相同部首或部件的字



發展活動-從部首的字源延伸認識生字



發展活動-透過部件拆解與組合熟記生字



發展活動-透過圖畫的搭配熟記生字及語詞



綜合活動-透過部件拆解與組合複習生字
(高組)



綜合活動-透過語詞與圖畫的搭配複習生字
(低組)

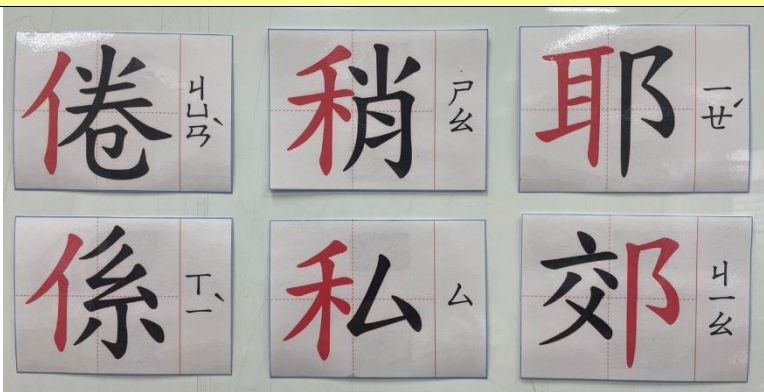
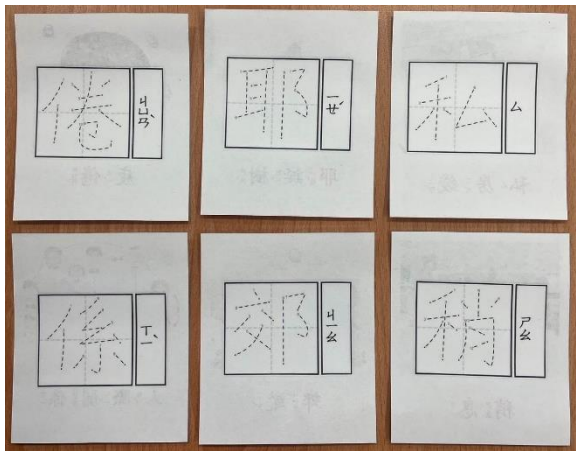


下一節課延伸活動-聽寫生字(高組)



下一節課延伸活動-選填生字(低組)

伍、教具照片

教具照片	
	
生字卡-部首提示	
	
語詞卡-正面(搭配圖畫)	語詞卡-背面(生字筆順提示)

(附件一-準備活動使用)

彰化縣員林市員東國小潛能班國語學習單

【第十課-耶誕節】

姓名：

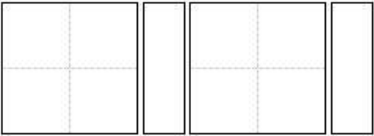
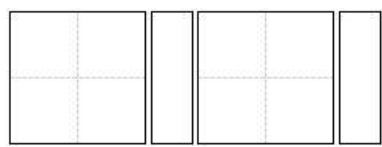
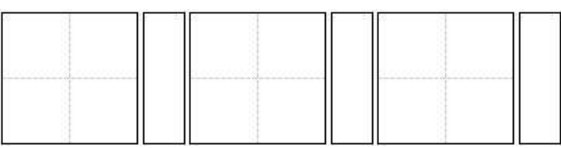
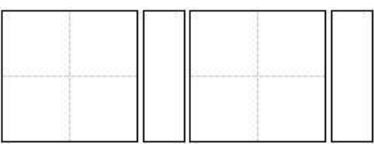
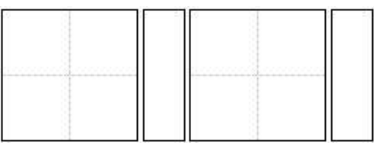
☆本課生字

耶	一せ	郊	リ么	慈	チ
祥	丁一尤	劈	夕一	拍	夕丫
零	カ一ム	厭	一マ	倦	リム、マ
辯	ウ一マ	私	ム	貧	夕一マ
係	丁、一	趁	夕、マ	稍	尸么
烘	尸又ム	衷	又ム	鋼	く光

彰化縣員林市員東國小潛能班國語學習單

【第十課-耶誕節】 姓名：

◎生字/語詞小考：聽寫出正確的生字

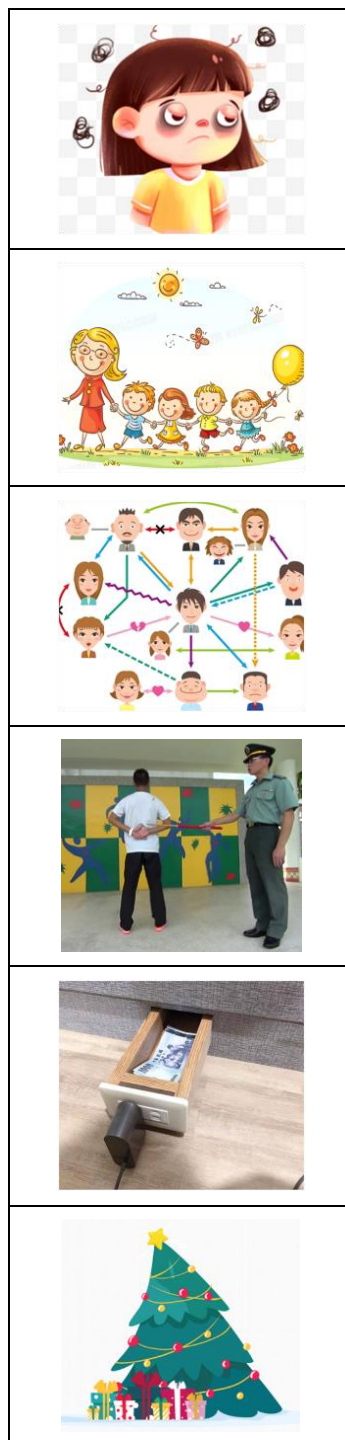
語詞	語詞解釋
1. 	事物間的連帶作用。
2. 	勞累困 ^う 。
3. 	個人 ^こ 下儲存的積蓄。
4. 	雙腳約與肩同寬，兩手交置於背後腰間，為站立休息的姿勢。
5. 	按習俗，在慶祝耶誕節時，會準備松樹或櫟樹等常綠樹，並於樹上點綴彩色燈、玩具和禮物。
6. 	遊覽郊外的名勝或風景區。

彰化縣員林市員東國小潛能班國語學習單

【第十課-耶誕節】 姓名：

◎生字/語詞小考：將生字語詞與圖片配對

1. 關係	•	•
2. 疲倦	•	•
3. 稍息	•	•
4. 郊遊	•	•
5. 耶誕樹	•	•
6. 私房錢	•	•



(附件四-未通過本節綜合活動目標使用-高組)

彰化縣員林市員東國小潛能班國語學習單

【第十課-耶誕節】 姓名：

◎生字/語詞小考：寫出語詞中的生字

1. 亻+系 = 關		2. 亻+卷 = 疲	
3. 禾+厶 = 房錢		4. 禾+肖 = 息	
5. 耳+卩 = 誕樹		6. 交+卩 = 遊	

(附件五-未通過本節綜合活動目標使用-低組)

◎生字/語詞小考：描寫語詞中的生字

1. 關	係	2. 疲	倦
3. 私	厶	4. 稍	息
5. 耶	卩	6. 郊	遊