

(表一)梧鳳國小教師公開授課—觀課前會談紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

授課教師：胡心航 任教年級：二 任教領域/科目：體育

教學單元：跳繩 教學節次：共6節 本次教學為第5節

觀課時間：113年10月04日11:20至12:00 觀課者：孫小雯

一、本節教學目標：

促進兒童肢體協調性，使身體動作更加靈活。

二、本節教學重點(含教材內容及學生學習策略)：

透過跳繩遊戲，增加趣味性，引導並激發學生創意思維。

三、本節教學評量方式(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)：

上課態度檢核、實際操作與引導學生的整體流暢性。

四、需觀課者觀察的項目：

課堂中，學生參與活動及師生互動的情形。

五、觀察後會談時間：113年10月04日星期五；12時40分 地點：二忠教室

(表二)梧鳳國小教師公開授課—觀課後會談紀錄表

【本表由觀課教師填寫】

觀察後會談時間：113年10月04日星期五；12時40分 地點：二忠教室

一、優點

1.師生互動融洽。

2.學生積極參與活動。

3.教師運用不同的跑步暖身活動，增加學習趣味性。

4.教師引導學生發揮創意，讓學生透過簡易的方式激發思考，增加學生自信心。

二、建議

1.上課途中遇到推車運送物資，建議上課場地的選擇與規劃可以再改善。

(表三)梧鳳國小教師公開授課—觀課紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	遊戲前先問學生有無利用跳繩做過哪些遊戲。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	透過遊戲前各小組成員示範如何進行遊戲的步驟。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生進行遊戲，過程中激發思考與創意。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生操作後，老師總結各小組的優點與缺點。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	透過實作，學生願意自主學習。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生分組互相示範、提問。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師巡視學生學習情形，適時給予協助。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師透過不同的學習活動評估學生上課表現與成效。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師根據學生的運動表現給予適切的回饋。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師根據學生的體能表現，調整動作難易度。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師於課前說明課堂規則，請學生遵循。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	能耐心指導學生並適時回應學生問題
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	課前將需用到的道具準備好，方便學習與應用。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	老師能適時給予鼓勵，讓學生能自信學習。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	藉由提問引起動機
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	配合課本進行教學
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	藉由活動讓學生學習到跳繩的不同使用場景與遊戲。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	協助落後同學跟上進度
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	指派作業回家練習

公開授課照片：

