

彰化縣彰化市 國聖國民小學共同備課簽到及紀錄表

一、時間：113 年 11 月 / 日 教學者：葉麗如

二、任教年級：五年級

三、任教科目：數學

單元名稱：異分母分數的減法

四、參加人員：

林文亮、葉麗如

五、會議紀錄

(一)學習目標：

- 1.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。
- 2.能用約分通分做異分母分數的減法。
- 3.能做含有帶分數的異分母分數減法。
- 4.能做需要退位的異分母分數減法。

(二)學生經驗：

- 1.能用通分做異分母分數的加法。
- 2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。
- 3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。
- 4.能用約分通分做異分母分數的加法。
- 5.能做需要進位的異分母分數加法。

(三)教學活動：

一、重點：

- 1.通分做異分母分數的減法。
- 2.帶分數的異分母分數減法。

二、活動

- 1.教師布題說明
- 2.學生上台練習

(四)教學評量：

學習單實作表現

(五)觀察向度(擇 2~3 向度)：

☐ A-2 ☐ A-3 ☐ A-4 ☐ B-1 ☐ B-2

一、時間：113 年 11 月 7 日 第 2 節課

三、任教年級：五年級

四、任教科目：數學 單元名稱：異分母分數的減法

[illegible]

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 葉麗如 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學

教學單元： 異分母分數的減法 教學節次：共 5 節 本次教學為第 3 節

觀課者： 林文亮 觀課時間： 113 年 11 月 7 日 09:30 至 10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間： 113 年 11 月 13 日
二、教學者：葉麗如
三、任教年級：五年級
四、任教科目：數學 單元名稱：異分母分數的減法
五、簽到： 
六會議記錄： (一) 亮點： 1.有效連結學生的既有知識，運用通分的概念引導異分母分數減法的教學。 2.透過口述、圖示和提問的方式，幫助學生了解異分母分數的減法；同時利用練習活動加深對異分母分數減法的理解。 3.老師適時地走動，檢視學生的練習結果，以掌握他們對教學內容的理解程度。 4.運用即時的獎勵（如記點加分）激勵學生發言，提升學習動機，使課堂氣氛積極熱烈。 5.適當地點名、提問，提醒專注度下降的學生，使課堂管理更有效。 (二) 收穫： 在備課過程中，透過圖示解說再次梳理異分母分數減法結構，讓自己的教學更符合學生的理解需求，使概念講解更為貼切。