

# 113 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林姿霓</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合/輔導	
授課教師	<u>王郁茹</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	綜合/輔導	
教學單元	新學期心祝福	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>_114 年_2_月_14 日</u>	地點	<u>205 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 引起動機運用動物(青蛙、變色龍、無尾熊等)比擬，請學生舉手表達自己開學的準備度，也讓老師可以快速蒐集資訊。學生手比 0-10 分表示生活滿意度自評；可收到類似成效。 A-2-3 老師提供適當的示範、舉例，讓學生知道如何為自己設定目標、方向、具體實施方式。 A-2-4 完成寫小卡和給自己祝福與回饋同學祝福的學習活動後，老師適時歸納或總結學習重點，「除了好運氣和朋友打氣，更需要自己逐步踏實幫助自己完成心願。」				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用 PPT 簡報呈現、口語說明與舉例的教學方法，引導學生思考自己的新學期				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	新目標，並寫下我想要(目標)、我需要(方向)、我可以(具體可實施)在小卡。 A-3-3 老師運用口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生釐清達成心願並非只寄託不可控的運氣因素而是要著重可控因素--自己努力。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			▼	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用多元評量方式：口頭發表、書寫小卡、同儕互相回饋、教師評量，評估學生學習成效。 A-4-2 老師從學生舉手表態自己相像的動物和比數字 0-10 表達生活滿意度，適時提供學生適切的學習回饋，並導入課程主題。 A-4-3 根據評量結果，某些學生發言傾向依賴運氣，老師回應達成心願並非只寄託不可控的運氣因素而是要著重可控因素--自己努力。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 113 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林姿霓</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
授課教師	<u>王郁茹</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	綜合/輔導
教學單元	新學期心祝福	教學節次		共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	114 年 2 月 17 日	地點		<u>輔導室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學展現開放、親和態度，營造正向溫暖的課堂和教學氛圍。教學簡報製作精美，可引發學生上課意願。透過老師示範自身例子，引導學生思考新學期我想要(目標)、我需要(方向)、我可以(具體可實施)。
2. 學生課堂參與度高，引起動機、回顧國二上生活大事紀、寫小卡、給自己和同儕互相給予祝福，多數、幾乎九成學生都能進入學習情境。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學簡報 PPT 的某部分字體(二下校內活動)和順序(「我可以」做什麼？怎麼做？)，有待調整更清晰，讓學生一目瞭然。
2. 老師的語氣可以在說指導語時，語尾語氣加重。學生可以更肯定知道必須跟隨課堂流程而非可作可不做。指導語可以更明確指稱，「國二上學期我的表現或我的生活滿意度」，「表現」和「生活滿意度」兩者概念不同，擇一即可才不易混淆。
3. 老師要完整說明指導語之後再讓學生進行活動，以避免學生正在進行活動中，不專心聽老師說明、指令。另外，可再思考全班學生挑選貼紙的進行方式，例：每排學生輪流到前面選，或劃分三區域擺放貼紙，以避免全班擠在一起挑選貼紙。

可以再思考每位學生到前面抽運勢糖果的方式，例：老師全班走道巡一圈讓兩側學生抽，或其他方式？

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	引起動機運用動物比擬，請學生舉手表達自己開學的準備度。學生手比 0-10 分表示生活滿意度自評。讓老師可以快速蒐集資訊。	綜合領域教學研究會成員	114.6.13
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

郁茹老師的教學展現開放、親和態度，營造正向溫暖的課堂和教學氛圍。教學簡報製作精美，活動設計可以引發學生思考和參與；指導語的設計和實施，引以為思考如何說會讓學生聽得更清楚。學生課堂投入程度高。未來在教學上也可以學習這些優點在自己相關的教學設計和課程。