

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅玫</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>國文、數學</u>
授課教師	<u>王靖毓</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>尊重特質</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 19 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>六戊教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 11 月 20 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>六戊教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。

性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

【學習表現】

4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。

4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。

【學習內容】

Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。

【學習目標】

1. 認識與瞭解到男生或女生並沒有一定的特質劃分。
2. 透過「4F 思考法」分析玫瑰少年葉永鋕事件，破除性別刻板印象。
3. 能瞭解性別友善廁所的定義及設置理念。
4. 透過態度及行動改變，營造性別友善環境。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

【學生先備知識】

1. 學生應了解基本的禮貌用語與行為，以及如何在互動中表達尊重。
2. 認識個人外貌、興趣、能力等特徵的多樣性，並知道每個人都是獨一無二的。

【學生起點行為】

1. 已觀察到身邊同學、家人或社會中的不同(例如外貌、性別、能力、興趣等)。
2. 對於某些差異可能抱持好奇心，但尚未全面理解這些差異的價值。
3. 有些學生對於差異抱有正向態度，但可能也受到社會或環境中的刻板印象影響。

【學生特性】

對於「性別」相關議題具有學習動機，且能投入課程活動中，並樂意分享生活經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

一、課前準備-康軒版健康與體育課本。

二、引起動機

1. 教師帶領學生閱讀課本第 82~83 頁，詢問學生外出使用公共廁所的常見類別。

2. 教師播放『性別友善廁所《青春發言人》』影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=x6dAKI2LfH4>

3. 教師提問：你曾經使用性別友善廁所嗎？請說出你的使用經驗。

並向學生說明性別友善廁所的定義及設置理念。

【發展活動】

活動：玫瑰少年-葉永鋕

1. 教師請學生閱讀課本第 84~85 頁，說明玫瑰少年葉永鋕事件。

2. 教師帶領學生運用「4F 思考法」討論以下問題：

(1)事實 (Facts)：葉永鋕為什麼會受到同學欺負？同學霸凌葉永鋕，對他造成什麼影響？

(2)感受 (Feelings)：如果你因個人的性別特質而被同學霸凌，你會有什麼感受？

(3)發現 (Findings)：為什麼會發生葉永鋕事件？

(4)未來 (Future)：在生活中如何尊重、接納自己和他人多元的性別特質呢？

3. 教師播放『「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋕篇』短片：

https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QAY

4. 教師引導思考歧視性言論會造成的影響，並播放『歧視性言論』影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8>

5. 為促進性別平等觀念，臺灣在 2004 年制定《性別平等教育法》，推動學校性別平等教育。為了紀念葉永鋕，並提醒大家重視性別平等議題，教育部將每年 4 月 20 日訂為「性別平等教育日」。

【統整活動】

1. 教師提問學生在本節課學到了什麼。(學生自由回答)

2. 總結本節上課重點，引導學生從玫瑰少年葉永鋕事件，學習尊重他人性別特質，破除性別刻板印象，性別友善環境與多元文化包容息息相關，讓社會更具包容性，減少因性別引發的社會矛盾。

四、學生學習策略或方法：

1. 角色扮演：在討論歧視性言論或玫瑰少年事件時，模擬不同角色的情境(如加害者、受害者、旁觀者)，體驗不同角度的感受與思考。

2. 提問式學習：學生針對課本或影片內容提出自己的疑問，例如：「為什麼有些人會對性別差異感到不安？」或「葉永鋕的同學為什麼沒有幫助他？」透過提問激發深入探討與思考。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 口頭提問：檢核學生在 4F 思考法學習單上的回答，評估其對事實、感受、發現與未來行動的理解深度。
 是否清楚描述事件中的霸凌行為（事實）。
 是否能表達被歧視或霸凌的情感體驗（感受）。
 是否能辨識事件發生的原因（發現）。
 是否提出具體可行的改善方法（未來）。
- 行為觀察：課堂後，教師可觀察學生在日常互動中是否展現尊重他人性別特質的行為（如使用包容語言、避免性別歧視性玩笑）。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：
 學生是否可以清楚表達性別友善廁所的定義與設置理念，以及透過 4F 思考法分析葉永鈺事件的原因與影響。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月21日15：20至16：00

地點：六戊教室

附件 2

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅玫	任教 年級	六	任教領域 /科目	國文、數學
授課教師	王靖毓	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康
教學單元	尊重特質	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日 <u>10：30</u> 至 <u>11：10</u>		地點		六戊教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					

A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師請學生回想平時在學校或外出使用廁所的經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 播放影片讓學生認識性別友善廁所。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 引導學生了解傳統廁衍伸的不便與歧視以及性別友善廁所帶來的益處。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 藉由葉永鋳的故事，讓學生思考這位玫瑰少年的離開對人們有著什麼樣的影響。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教室行間巡視學生完成課本上的4F思考法。。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口頭討論和實作評估學生學習4F思考法的應用。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 行間巡視時，根據學生在課本上所書寫的答案給予立即回饋，例如：「Feeling 感受」可以是以葉永鋳的角度來描寫，又或是以自己的感受作為立足點。。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		上課前要求學生桌面淨空、舉手再發言以及課堂上保持專注。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		學生在練習4F思考法時，老師能適時提醒學生以更適切的語詞或語句書寫。
B-2 安排學習情境，促進師生互動		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		能運用白板教學，在白板上介紹有關性別的名詞定義，也藉由影片帶學生認識性別友善廁所的概念及葉永鋳的故事。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		老師能誇獎同學的發言，使學生獲得成就感，同時也鼓勵每一位同學有發表的機會。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅玫</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國文、數學</u>
授課教師	<u>王靖毓</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	尊重特質	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>		地點	六戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備充足，教學流程順暢，找的影片也適切。
2. 學生清楚表達對性別友善的認識。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可更明確說明 4F 思考法的運用方式，幫助學生提升分析深度。
2. 未在預計時間內上完，建議可以深入淺出，著墨在相對重要的教學重點上。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師可將 4F 思考法融入玫瑰少年學習單，讓學生對於 4F 思考法有更深層的理解。	張雅玫老師	113.11.22
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可以讓學生以小組討論的方式將想法匯集在小白板上，會更有統整性。	張雅玫老師	113.11.29

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師的教學脈絡清晰，學生對於性別友善與玫瑰少年的議題感興趣且反應熱絡，若教師能掌握時間得宜，在此堂課帶到學習單，會讓此節課程更有完整性，此外，課堂上的提問，也可以利用分組討論，讓學生激發出更多想法及延伸新的提問。