

自我省思與改進

在這次的教學設計中，以「小數」為主題，嘗試結合生活情境與生成式 AI 學習平台，讓學生不僅能掌握時間概念，更透過數位工具建構屬於自己的解題策略與邏輯思維。

這次教學設計結合生活情境與生成式 AI，讓學生在自學與共學過程中能夠主動思考並驗證解題邏輯。課堂中，學生不再單純依賴 AI，而是與之對話、反思錯誤，展現出良好的數位素養與學習主動性。未來可優化不同位數計算教學與共學流程時間分配，持續精進教學設計與學生學習歷程。

整體課程流程由自學到共學、由組內到組間，再到教師引導，層層推進，展現了學生學習的能動性與合作性。讓我特別感受到驚喜的是：學生在使用 AI 檢核答案後，竟能主動提出「為什麼我的答案和 AI 不同？誰可能錯了？」這樣的提問，顯示他們已不再將科技視為權威，而是能帶著思辨態度與它對話、修正。

當然，教學現場仍有挑戰。例如有些學生雖具備基本操作能力，卻在面對跨午夜計算時易產生概念混淆，互評與共學部分的時間分配亦需更精準，避免流於表面討論。這堂課讓我再次深刻體會到：好的學習設計，不只是知識的傳遞，更是「激發學生主動探究的力量」。AI 只是工具，真正驅動學習的，是學生對生活的觀察與對知識的渴望。