

BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。) 日期：_113_年_12_月_24_日

學校：彰化縣員林市明湖國民小學 班 級：____四年甲班____ ☐BYOD ☒THSD

教學者姓名：____吳宗泰老師____ 觀察者：____麥毅廷____

學習領域/科目：____數學____ 單 元：____第九單元小數____

教學節次：共__8__節 本次為第__3__節

使用數位學習平臺：☒因材網+學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：__南一題庫__

(一) 自主學習-四學

學習方式	觀察項目指標	運用科技	在家中	在學校	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	V		V				V	1、公開課課堂上課前，有讓學生在學校早自習或其它時間透過因材網來讓學生進行自學，也有透過分組進行因材網 E 度的初步接觸。 2、自學閱覽和學習單相關結果於因材網中留存，課程中進行也有整合作為複習之用。
	學生紀錄並整理學習的內容	V		V				V	
	學生找出學習困難的地方	V		V				V	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	V						V	1、學生 3 人一組，共 3 組，組內互動合作。 2、透過共用平板(一組一台)進行老師分配問題來討論及共學。 3、組內簡單討論之後於平板中紀錄及拍照上傳
	組員合作解決學習的困難	V						V	
	組員合作展示學習的成果	V					V		

									相關問題及討論 結案內容。
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	V						V	1、3組同學輪流 上台分享。 2、各組報告 時，每個人進行 報告後老師補 充，各組之間互 學較不容易呈 現。 3、不同組之間 同學可以分享建 議。
	各組相互提出問題及不同意見	V						V	
	依據它組的意見修改本組答案	V					V		
教師導學 (個人、 小組全班)	教師說明學習重點及目標	V						V	老師針對各組報 告內容進行充份 補充。
	教師根據學生難點給予回饋	V						V	
	教師進行學習總結及延伸	V						V	
	教師檢核在家學習成果	V						V	
	教師指派在家學習任務	V						V	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←-----→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				V	老師針對單元重點有明確指導。
2. 教學連結學生先備知識			V		
3. 教學內容對應學生學習難點				V	
4. 教師引導學生自主學習				V	透過平台進行各組上台評分。
5. 教師善用數位學習平臺				V	
6. 學生善用數位學習平臺				V	
7. 學生學習互動氣氛良好				V	
8. 教師連結課堂與家中學習任務		V			
9. 教師掌握學生在家學習表現	V				
10. 教師和家長建立夥伴關係	V				不易從公開課中進行了解。

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☒ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
☐ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

- 1、四學應用於課程進行皆有呈現，平板使用、數位學習平台操作及資訊技巧亦有融入課程之中。
- 2、同儕之間有不錯的互動，大家有進行充份的討論。
- 3、由於組內人數不多，後續如何進行合作及上台分享分工，未來可以再進一步訓練。
- 4、同儕之間討論較有限，而且相關安靜，可能大家還比較不習慣分組討論，也有可能是太多外人在場比較不自在。
- 5、分組上台部分表現很不錯，透過上台報告各組交流互動學習上有一定成效。

BYOD & THSD 實施計畫暨智慧型互動屏結合個人化學習載具

公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。) 日期：113 年 12 月 24 日

學校：彰化明湖國小

教學者姓名：吳宗義

班級：4.甲

☐ BYOD 班級 ☒ THSD 班級 ☐ 智慧互動屏班級

觀察者：葉晉源

學習領域/科目：數學

單元：第9單元

教學節次：共 3 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☒ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他：

親師溝通管道或合作方式說明：親師學談，聯絡簿

課堂是否使用互動屏：☐ 是 ☒ 否

使用方式說明(無免填)：採用四學模式。

(一) 自主學習-四學

學習方式	科技使用情況		觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	在家中	在學校		未 呈 現	低	中	高	
	✓	✓						
學生自學 (個人)			學生完成預習內容					
			學生紀錄並整理學習的內容					
			學生找出學習困難的地方					
組內共學 (小組)		✓	組員彼此核對及補充答案		✓			1.學習單應用材料無法讓學生共同討論。 2.有1小組有彼此討論並提供想法。
		✓	組員合作解決學習的困難		✓			
		✓	組員合作展示學習的成果			✓		
組間互學 (跨組、全班)		✓	各組相互比較及分析學習成果		✓			1.小組報告清楚，但是他組並不專注聽取回饋。 2.教師在提問學生是否有不懂。
		✓	各組相互提出問題及不同意見	✓				
		✓	依據他組的意見修改本組答案	✓				
教師導學		✓	教師說明學習重點及目標				✓	1.教師掌握學習重點 2.進課中差異化教學 3.延伸重點概念的教學。
		✓	教師根據學生難點給予回饋				✓	
		✓	教師進行學習總結及延伸				✓	

學習方式	科技使用情況		觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	在家中	在學校		未 呈 現	低	中	高	
	✓	✓						
教師導學		✓	教師檢核在家學習成果				✓	教師檢核學生的基礎
			教師指派在家學習任務				✓	教師有派回家作業進行

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	←	→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺				✓	使用e度
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	
8. 教師連結課堂與家中學習任務			✓		
9. 教師掌握學生在家學習表現				✓	
10. 教師和家長建立夥伴關係				✓	

(三) 請勾選此班教學模式類別

- ☒ 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
☐ 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
☐ 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
☐ 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

1. 教師導入：說明學生迷思概念	7. 該課簡報可以力以學生自學成果。
2. 密積單位換算概念 提示說明(重量和長度單位換算)	8. 提供各組學生學習狀況。
3. 組內共學使用學習單只有一張 學生較不能集中討論。	9. 學生使用e度的策略，可以思考
4. 小組成果可以訓練學生上傳因特恩平台。	和調整使用時機。
5. 教師協助學生上台報告並寫出直式。	10. 本節由教師引導小組修正錯誤概念。
6. 教師採高引導方式在各階段協助學生學習。	