

## 113教學回饋與省思

一、利用晨光讀報，發現一部分學生無法靜下心來，尤其是學習落後的學生，因為拼音不好所以只看圖片，為了讓讀報更有成效，因此老師會利用上課前5分鐘，鼓勵那些學生到台上唸一小段文章，並給予獎勵。

二、針對一年級學生，指導線上閱讀時，需額外利用時間先指導平板的基本使用方式，且需一步驟一步驟示範帶領，由於學生識字量不足，盡量將指令以圖示來指導學生，也可以教導使用口說方式替代打字。

三、網頁無注音，對於一年級學生搜尋會有困難，所以老師需事先將網頁存成qr code，再讓學生掃描進入網頁。

四、使用「加分吧」線上閱讀的口說練習需登入帳號，為了讓學生體驗另一種閱讀樂趣，所以一開始先指導學生到國語日報精選的試閱內容觀看文章，等學生操作較為熟練後再指導登入練習口說與閱讀測驗。

五、對於班上學習落後的學生，可以安排小老師協助，或2人一組操作一台平板。

六、使用平板時，需先跟學生約法三章建立規矩，線上閱讀時需請學生戴耳機，才不會互相影響。

七、單靠一兩節的教學，是看不出成效，因此班上讀報活動仍持續

進行中，同時邀請家長和老師配合，雙管齊下，效果才會顯著。