

3C 使用停看聽—學會健康使用 3C

公開課自我省思

於小組討論環節須考慮到學生學習階段，以及個別學習能力，採用以質性分組或改用價值澄清教學，以確實達到檢核學習成效的目標。

或者於平日課堂中多採用小組討論的教學策略，使學生能夠熟練討論方法，增進小組討論的效益，同時培養孩子的溝通與思辨能力。