

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	粘桂香	任教年級	二	任教領域/科目	生活領域/ 美勞
授課教師	陳歷菡	任教年級	資源班	任教領域/科目	語文領域/ 國語
教學單元	故事萬花筒- 第 8 課「聰明」 的小熊	教學節次		第 3 節，共 6 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 15 日</u> <u>13：30 至 14：10</u>		地點	幸福教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>113 年 11 月 20 日</u> <u>8：40 至 9：20</u>		地點	幸福教室	
共備內容回饋					
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作 (二)學習表現 1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽教師唸讀的內容或影片內容，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3-1 在教師提示下，能聽懂故事的訊息。 2-I-1 在教師引導下，能以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 在教師引導下，能說出所聽聞的部分內容。 2-I-3 與他人交談時，能在教師引導下適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字 800~900 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500~600 字。 5-I-1 以適切的速率朗讀簡短的文本。 5-I-2 能說出或指認基本標點符號至少 5 個(如：，。?!、：「」)。 5-I-6 在教師引導下，利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 在教師引導下，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3-1 在教師引導下，能寫出語意完整的句子。 6-I-4 能在引導下參考例句，使用仿寫技巧寫作。 特學1-I-14 能利用課文中各種輔助訊息(圖片)了解文意。 特學1-I-8 能透過教師提示將學習內容與舊經驗連結。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。					

特學3-I-2 能運用多感官進行學習。

特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。

(三)學習內容

Ab-I-1 至少 800-900 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 至少 500-600 個常用字的使用。

Ab-I-5 至少 1200 個常用語詞的認念。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-1 自然段。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Bb-I-1 自我情感的表達。

Bb-I-3 對物或自然的感受。

特學A-I-6 常見字詞。

特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。

特學A-I-4 增加學習印象的方法。

特學B-I-1 學習規範和行為。

特學B-I-2 學習興趣和意願。

特學C-I-2 學習活動或工具的示範。

特學C-I-3 多感官的學習訊息。

(四)學習目標

1. 能在提示引導下以提問找出關鍵詞句，在圖片提示下說出課文大意。
2. 能針對問題作出回答。
3. 能發揮想像力，運用「重述故事五指板」簡單重述故事。
4. 學生能指出課文中的語詞，根據上下文推論，猜測語詞的意思。
5. 學生能自己讀題目選擇正確的語詞和解釋配對。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識

- 1、知道烏鴉喝水的故事。
- 2、已讀過課文，對課文內容有初步的概念。
- 3、能聽懂誰、什麼時候、在哪裡、做什麼的疑問句型。
- 4、能認唸、拼讀注音符號書寫的文字。
- 5、能知道地點、原因、經過、結果的意思。

(二)起點行為

- 1、能聽懂基本指令。
- 2、具備觀察與表達的能力。
- 3、具備認讀生字語詞的能力。
- 4、具備書寫國字的能力。

(三)學生特性

- A生：注音拚寫、國字默寫有困難、聲調易錯，按照筆順書寫有困難，可以仿寫、抄寫，但字跡字形混亂不易辨識，閱讀緩慢，在老師協助、鼓勵後能勇於表達。上課較容易分心，喜歡低頭在課本塗鴉，專注力較難維持，需適時給予督促或提醒、易被排斥、容易和同學起衝突。
- B生：能慢慢朗讀課文、回答問題較沒自信，需較多鼓勵。國字習寫較慢，字型的記憶、提取稍有困難，能聽寫的國字量不多。上課聆聽與專注力表現不錯，學習態度積極。
- C生：喜歡表達分享、易分心，較懶得寫字，易拖延，國字書寫字體大且潦草，易寫出相似字與同音異字。造句或使用完整的句子描述事物有困難，需提供大量例句。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

一、準備活動

(一)引起動機與複習

A. 觀察課文插圖並試說大意

B. 運用提問方式搭配自編簡報ppt複習課文大意，喚起學生記憶。請學說說看“「聰明」的小熊”的角色有誰？內容在描述什麼？引導學生依據地點、原因、經過、結果四方面做陳述。

1. 故事的主角是哪些動物？（烏鴉、小熊、小馬。）

2. 故事的地點是哪裡？（森林）

3. 故事的原因是什麼？（烏鴉口渴時，想出辦法喝到瓶子裡的水，動物們都說烏鴉真聰明。）

4. 故事的經過，發生什麼事？（小熊口渴想喝水，他看到了半瓶水，於是找了許多小石頭放進瓶子裡，想學烏鴉喝水。）

5. 最後，故事的結果是什麼？（小馬問小熊：為什麼不拿起瓶子喝水？）

二、發展活動

(一) 使用「重述故事五指板」，一邊看著自編簡報ppt，一邊依據「重述故事五指板」的五個提示用筆在「重述故事五指板」上寫下重點，不會的字可以用注音拼音表示。

(二) 嘗試自己看著「重述故事五指板」簡單重述故事。

(三) 鼓勵學生輪流上台做口頭發表。

(四) 請聆聽的同學表現專注聆聽的行為並給予上台發表的同學讚賞和回饋。

三、綜合活動

(一) 老師以自編的wordwall 小遊戲，運用上下文推論策略和圖片輔助，幫助學生理解「烏鴉、熊、瓶子、森林、動物、旅行、為了、許多」8組語詞的意思：



請學生專心聆聽並用手指指出課文中語詞的位置、適時回應老師提問。

(二) 語詞選填並熟悉語詞意思：

老師以自編的wordwall 小遊戲，請學生讀出文字說明(語詞解釋)並上台點選和說出與解釋相對應的語詞，借著重複練習熟悉本課字詞。

(三) 回家作業:發下作業單請學生熟練課文內容和基本生字語詞。

(四) 依據學生表現給予點數增強。

教學策略：

1、運用生活經驗將學習與生活做連結。

2、運用上下文推論策略和圖片輔助理解。

3、運用多媒體影音提升學生學習動機。

4、透過教學 ppt 逐步提問，引導學生觀察、思考、熟練教材內容。

5、透過大屏螢幕、電子白板的操作讓學生有獨立練習的機會。

6、能於課程中不斷重複練習熟悉學習內容。

四、學生學習策略或方法：

(一) 支持策略：安排適切的學習環境。

(二) 記憶策略：將新訊息和舊經驗、知識連結、圖像記憶。

(三) 注意力策略：運用提示系統集中注意力。

(四) 態度策略：遵守既定的學習規範並接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。

(五) 能力較差的學生允許用替代方式完成。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 以提問找出關鍵詞句，在圖片提示下說出課文大意。「觀察」、「實作」、「課堂問答」
2. 能針對問題作出回答。「觀察」、「實作」、「課堂問答」
3. 發揮想像力，運用「重述故事五指板」簡單重述故事。「紙筆」、「觀察」、「實作」、「發表評量」
4. 學生能指出課文中的語詞，根據上下文推論，猜測語詞的意思。「指認」、「課堂問答」、「觀察」、「實作」
5. 學生能自己讀題目選擇正確的語詞和解釋配對。「指認」、「課堂問答」、「觀察」、「實作」

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 22 日 13：30 至 14：10

地點：幸福教室

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	粘桂香	任教年級	二	任教領域/科目	生活領域/美勞	
授課教師	陳歷菡	任教年級	資源班	任教領域/科目	語文領域/國語	
教學單元	故事萬花筒-第 8 課「聰明」的小熊	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點	幸福教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.一開始便能用圖文簡報，引發學生的興趣。(A-2-1) 2.教材內容清楚呈現，能讓學生掌握本節課的重點。(A-2-2) 3.給予積極的鼓勵，讓學生勇於多次練習，以精熟學習內容。(A-2-3)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.透過學習喜愛的聲音回饋方式，引導學生發言。(A-3-1) 2.課程中透過圖像記憶的有效學習策略，讓學生習得教材內容。(A-3-2)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.適時運用指認、實作、問答、發表等多元評量方式。(A-4-1) 2.立即給予學生正向回饋，讓學生充滿信心。(A-4-2) 3.發現學生尚無法習得課程內容時，能適時調整教學策略。(A-4-3)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	粘桂香	任教年級	二	任教領域/科目	生活領域/美勞
授課教師	陳歷菡	任教年級	資源班	任教領域/科目	語文領域/國語
教學單元	故事萬花筒-第 8 課「聰明」的小熊	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點		幸福教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教師教學行為：能快速發現學生學習狀況，並立即做教學上的調整。 2、學生學習表現：對學習內容有興趣，也會主動想要練習教學內容。 3、師生互動：用多元媒材搭配大屏觸控螢幕，師生互動良好，老師能適時給予學生正向回饋，學生也能開心學習。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教師教學行為：「重述故事五指板」的寫作引導教學時間太短，建議長期實施，讓學生更熟練相關策略。 2、學生學習表現：學生書寫自己表達的句子較沒自信，會不斷向老師尋求協助。 3、師生互動：老師在指導其中一位學生時，有部分學生被動等待，不會主動寫或是會一直叫老師過來幫他看，無法安靜等待。					
3、觀課人員的學習與收穫： 1、針對特教生的不同特性，能立即發現學習的困難，並適時在教學中做調整。 2、使用自編學習單搭配提問引導簡報，運用重述故事五紙板，讓特殊生學生也能參與寫作表達、增進對基礎寫作的自信心。 3、課程內容安排豐富，時間掌控得宜。					

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 4、公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課，透過自編 ppt 引導學生依據主角、地點、原因、經過、結果五方面做課文大意的陳述。

日期：113.11.20



活動：運用提問方式搭配自編簡報ppt複習課文大意，喚起學生記憶。請學說說看” 「聰明」的小熊” 的角色有誰?內容在描述什麼? 引導學生依據主角、地點、原因、經過、結果五方面做陳述。

日期：113.11.20

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 4、公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：學生一邊看著簡報ppt，一邊依據「重述故事五指板」的五個提示用筆在「重述故事五指板」上寫下重點，寫完後輪流上台做口頭發表。

日期：113.11.20



活動：老師以自編的wordwall 小遊戲，請學生讀出文字說明(語詞解釋)並上台點選和說出與解釋相對應的語詞，借著重複練習熟悉本課字詞。

日期：113.11.20