

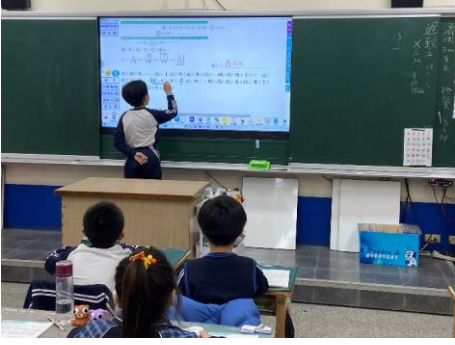
附錄 2 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	楊麗香	班 級	3 年 5 班
教學領域	數學	教學主題	分數的加減
教學日期	114 年 2 月 14 日 第 3 節	教材來源	康軒第 6 冊第 1 單元
教學地點	305	教學節次	共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>4</u> 節
學習目標	解決同分母分數減法的問題(分母小於12)。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	比較同分母分數的大小(分母小於 12)。		
教學預定流程 25 分鐘	【活動三】分數的減法 解決同分母分數的減法應用問題，並用算式記錄。 發展活動一 分數的減法問題(1－真分數) 1.教師布題：姐姐有一條長1公尺的彩帶，綁盒子用掉 710公尺，她還剩下多少公尺的彩帶？ T：一條長1公尺的繩子也可以說是10分之幾公尺？ S：1公尺的繩子也可以說是 1010公尺。 T：姐姐用掉幾公尺的彩帶？ S：用掉 710公尺。 T：用算式要怎麼記？ S： 1010－ 710＝ 310，還剩下 310公尺的彩帶。 2.教師重新布題：家裡有一瓶1公升的牛奶，媽媽用了一些做蛋糕，還剩下 35公升，媽媽做蛋糕用了幾公升的牛奶？ T：一瓶1公升的牛奶也可以說是5分之幾公升？ S：1公升的牛奶也可以說是 55公升。 T：媽媽做蛋糕還剩下幾公升的牛奶？ S：還剩下 35公升。 T：用算式要怎麼記？ S： 55－ 35＝ 25，做蛋糕用了 25公升的牛奶。		

教學預定流程	發展活動二 素養吧 1.挑戰課本素養吧的題型。 2.學生討論發表。 3.教師歸納： T：讓每一條直線上的3個分數相加後都等於 $99=1$ 。 99先剪掉中間的 19，表示每條直線上的其他2個分數相加後都等於 $99-19=89$ 。 4.發表討論，教師將結果記錄在黑板上。 5.回家作業：習作p13
教學資源	學習輔助教材： 附件 2
評量方式	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）

	
說明：上台分享	說明：找出關鍵句
	
說明：分享自己的解法	說明：用分數板來操作

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>戴雅惠</u>	任教年級	五	任教領域/科目	國語
授課教師	<u>楊麗香</u>	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學主題	分數的加減	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
公開授課日期及時間	114 年 2 月 14 日 第 <u>3</u> 節	地點	<u>305</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.透過實際動手操作分數板的活動，初步經驗等值分數，並解決同分母分數減法的問題。 2.在各個學習活動中，能讓學生透過自我探究、小組討論、分享，思考解決問題的方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能讓學生分享自己的解題方式。 2. 能走入學生當中，知道學生遇到的問題並及時提醒、分析。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能評估學生是否計算正確。 2.發現學生解題過程中缺失，立即回饋解決對策。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 1.分數板的操作能幫助思考及解題，但也容易讓學生拿來當玩具，當成骨牌來玩遊戲。 2.學生發表踴躍，能掌握目標。					

- 3.適時鼓勵學生發表及注意學生是否分心。
- 4.能運用表格方式讓學生更清楚學習目標及內容。
- 5.延伸題目及記錄，能讓學生思考更靈活。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：114 年 2 月 14 日

授課教師	楊麗香		教學班級	三年 5 班	
教學領域	數學		單元內容	分數的加減	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
能讓學生充分討論並注意到學生分心的狀況。 有些孩子的因教具有趣，拿來當玩具使用，需要提醒及要求才會改進。 謝謝同仁能撥出時間幫忙，尤其是在開學時特別忙碌的時刻，真心感謝他的協助。					
同儕回饋後心得					
能讓學生充分討論並注意到學生分心的狀況。 謝謝同仁的協助及鼓勵，讓我更有自信，也能找到適合教具配合課程來運用。					

已註解 [u1]: