

113 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>許曉芳</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☐ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>史秀蘭</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☐ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	國文	單元名稱	生之歌選		
共備時間	113 年 9 月 11 日 <u>8:15</u> 至 <u>9:00</u>			共備 地點	<u>導師辦公室</u>

學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

杏林子的文章適合國中小學生閱讀，是國小中、高年級建議閱讀課選讀之文章；國一學生自小接受品德教育，也已有正向思考、感恩惜福與樂於助人的精神、態度與經驗，故從學生經驗、先備知識、起點行為與白話文能力，國一生是有能銜接、領略此課之能力。

三、教學預定流程與策略：

1. 資料檢索：請學生透過資料檢索先行自學了解杏林子的故事與閱讀相關文章。
2. 介紹作者杏林子：藉觀看作者介紹影片與電子書，讓學生更深一層了解杏林子的成長環境與心路歷程。
3. 閱讀課文，引領學生了解文中所傳達的正向思考、感恩惜福與樂於助人的素養；及「生命教育」與「品德教育」兩大議題。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過有關作者的影片與電子書引起學生興趣，覺得作者不只是書中過去的人物，而是現實中的人物，能拉近距離了解作者，藉體察作者過往，而了解作者的成長環境與心路歷程。
2. 利用資料檢索培養學生自學的能力，且透過多媒體能引起學生興趣且集中精神自學課程的相關知識；將資訊素養與國中課程結合，融入學習策略中。

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

- 1.能口述對作者杏林子的了解與其影響力。
- 2.能說出兩則選文的主旨。
- 3.能分享被幫助過的經驗，以及幫助別人的經驗。
- 4.能分享自己面對挫折的經驗，以及如何調適的過程。
- 5.能討論事情的一體兩面(吃苦與享樂、助人與自私)並做出抉擇。
- 6.能完成學習單與字音、字形、注釋之練習。



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		113 年 9 月 18 日 <u>10：15</u> 至 <u>11：00</u>		觀課地點	704教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1先請學生分享資料檢索所得之資料，再帶出杏林子的生平，來引發探討。(對應左欄檢核重點) A-2-2藉由電子書之資料歸納與統整，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3藉由上課抽問，請學生回答，以理解是否熟練學習內容。核重點，至少條列3項， A-2-4藉由電子書各段提問單、學習單，適時歸納或總結學習重點。(描述具體事實)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1以問題討論與分享，使學生能習得正向思考、感恩惜福與樂於助人之良好品德。 A-3-2以資料檢索策略，透過多媒體引起學生興趣且集中精神自學；將資訊素養融入學習策略中。 A-3-3藉由上課抽問，請學生回答，加以課室走動，幫助學生專心學習與解除疑惑。應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1以「生命教育」為主題寫作，評量學生是否能領略各階段人生啟示與能以正向思考、感恩惜福與樂於助人之態度，開創更好的自己。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2以學習單、紙筆測驗、習作，分析評量結果，並提供學生適切的學習回饋。 A-4-3以問答方式檢視學生理解程度並調整教學。 (對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)
	 片	 課片

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113年 9 月 19 日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>	議課地點	<u>導師辦公室</u>												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 以影片與電子書介紹作者生活記錄，引起動機，吸引學生注意力。 2. 與學生互動，讓學生有參與感與成就感。 3. 適時回應學生疑惑。 4. 適時提醒同學專注於課堂。															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 補充的課外知識，可於課後印給同學，以免流於短期記憶。 2. 除了舉手同學，亦應多注意文靜學生。															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>備課須更周詳</u></td> <td>備課更齊全，更符合學生需求與興趣。</td> <td>多檢索資料，但為減紙護樹愛地球，將資訊放上雲端或群組。</td> <td>114.6.30</td> </tr> <tr> <td><u>多留意每位學生學習狀況</u></td> <td>能吸引學生注意力，更投入上課。</td> <td>講解一段落，學生吸收時，即適時巡視，特別是沒反應的學生。</td> <td>114.6.30</td> </tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	<u>備課須更周詳</u>	備課更齊全，更符合學生需求與興趣。	多檢索資料，但為減紙護樹愛地球，將資訊放上雲端或群組。	114.6.30	<u>多留意每位學生學習狀況</u>	能吸引學生注意力，更投入上課。	講解一段落，學生吸收時，即適時巡視，特別是沒反應的學生。	114.6.30
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
<u>備課須更周詳</u>	備課更齊全，更符合學生需求與興趣。	多檢索資料，但為減紙護樹愛地球，將資訊放上雲端或群組。	114.6.30												
<u>多留意每位學生學習狀況</u>	能吸引學生注意力，更投入上課。	講解一段落，學生吸收時，即適時巡視，特別是沒反應的學生。	114.6.30												
四、回饋人員的學習與收穫： 曉芳老師： 1.多元的資料能引起動機，利用學生常使用的社群媒體，可拉近學生距離。 2.輕鬆、活潑、自然的教學態度，學生會開心學習。															