

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：林麗華

教學年級：1, 2, 4 年級

教學領域/科目：英文

教學單元：Unit 1 What time is it?

觀課教師：卓佳慧

觀察前會談時間：114 年 2 月 19 日 8 : 00 至 8 : 30 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察時間：114 年 2 月 21 日 14 : 20 至 15 : 00 地點：410 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 能聽懂、跟讀數字和說出時間數字。
2. 能聽懂、辨識、說出並書寫課本單字。
3. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It' s one o' clock. It' s seven ten. 回答

二、學生經驗：

1. 已認識 1-59 數字的寫法。
2. 已學會看時鐘，並能說出時鐘所指的時間。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 複習數字和時鐘的念法。
- (二) 透過教師的提問，讓學生實際操作時鐘。之後透過學習單的練習，讓學生更精熟本課的內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用實際操作時鐘的方式，理解教師提問的問題。
2. 透過書寫學習單，將所學的東西，實際應用到問答上。

五、教學評量方式：

口說和書寫方式

六、觀察工具：觀察紀錄表

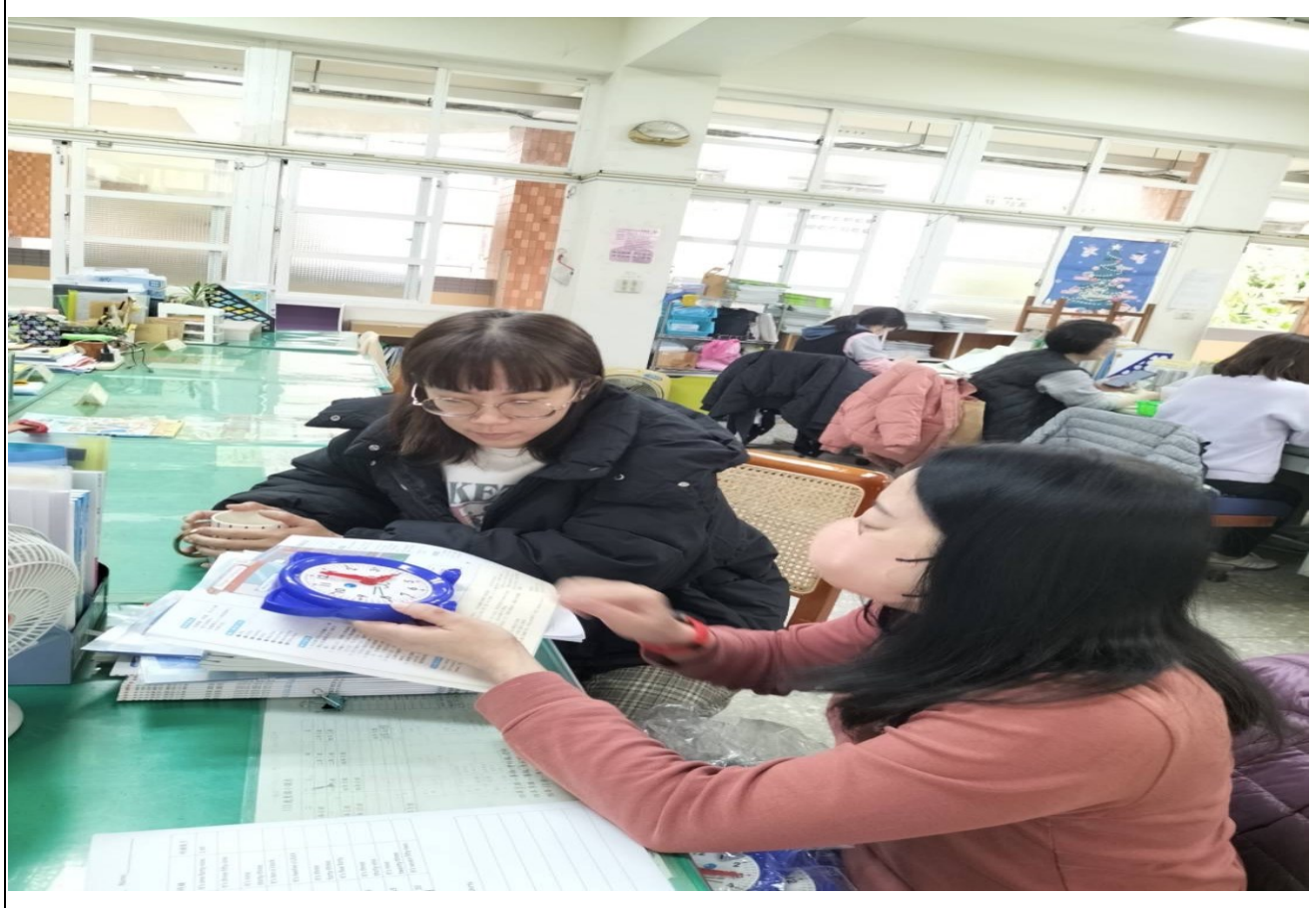
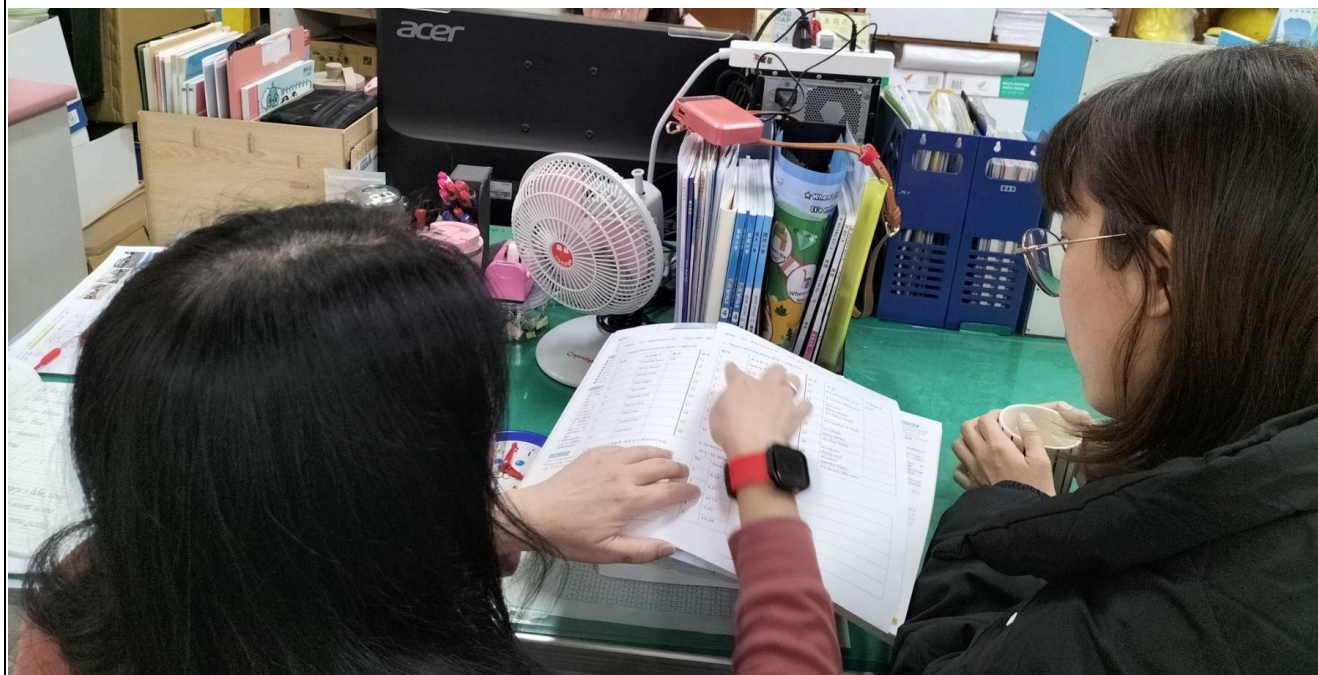
七、回饋會談時間和地點：114 年 2 月 24 日早上 8:00-8:30

預定入班教學觀察時間：

114 年 2 月 21 日 14:20 至 15:00 地點：410

活動名稱

林麗華老師教學觀察前會談



113 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林麗華</u> 任教年級： <u>1, 2, 4 年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>卓佳慧</u> 任教年級： <u>2, 5, 6 年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 1 What time is it?</u> ；教學節次： <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>2</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師可以將句型 What time is it? It's.....寫在黑板上。 2. 每位小朋友都拿一個小時鐘，實際操作，引發學生的學習動機。 3. PPT 的口語練習可以當 warm up。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師會隨時在教室走動，觀察小朋友的學習狀況。 2. 可以使用更多的課室英文 (Open your book. Take out your book.)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. woksheets 讓小朋友練習也會請小朋友上台寫答案。 2. worksheets 裡面的答案可以寫在黑板上，不要只有口頭上回應。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.小朋友上課稍微吵鬧，整頓後再上課會比較好一些。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師會協助學習弱勢的學生。 2. 上課氣氛輕鬆和諧。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣鹿東國小教師專業發展公開授課暨教學觀察成果報告表

活動名稱

林麗華老師公開授課暨教學觀察



彰化縣鹿東國小 113 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林麗華

教學年級：1, 2, 4 年級

教學領域/科目：英文

教學單元：U1 What time is it?

觀課教師：卓佳慧

回饋會談時間：114 年 2 月 24 日 8:00 至 8:30

地點：科任辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 使用教學工具，引起學生學習動機。
2. 課堂上隨時注意學生的學習狀況。
3. 學生有充分上台表達的機會。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 多使用課室英語，增加學生的聽力並習慣於課室英語。
2. 上課可以加入加分制度，增加學生的學習興趣。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 感謝佳慧老師的建議，以後教學上會做調整並彈性應用。

113 學年度彰化縣鹿東國小教師專業發展 『公開授課暨教學觀察』成果照片

活動名稱

林麗華老師教學觀察後回饋會談



彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	What time is it?	教學設計者	林麗華
學習領域	英文	教學對象	410 學生
教學節數	2	教材來源	HWG4 U1
教學目標	能聽懂並說出課堂中所習得的單字和句型		
核心素養	E-A1 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力之理解。		
學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 7-II-1 善用複習強化學習效果		
學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通		
教學活動		時間	評量方式
1. Review words about numbers & patterns about time		10	Oral
2. Use tools to practice the sentences. (small clocks)		10	Oral
3. Write worksheet to review numbers and sentences.		15	Writ & Oral
4. Use PPT to review "What time is it?"		5	Oral