113 學年度彰化縣鳳霞國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊涴玕	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會領域
授課教師	王寶蓮	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		第四課　咱的英雄	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 19 日 8:00~8:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 26 日 11:20~12:00		地點	三忠教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

閩-E-A3

具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

(二)學習表現

1-Ⅱ-1

能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。

1-Ⅱ-3

能聆聽並理解對方所說的閩南語。

2-Ⅱ-1

能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。

3-Ⅱ-2

能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。

(三)學習內容

◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。

◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。

◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。

◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。

◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生已能運用閩南語說出簡單的生活用語與對話。

2.學生學習參與度高，上課氣氛熱絡。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。

(二)發展活動

1.活動一：輕鬆學語詞

(1)播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。

(2)加強入聲音 it 的拼音練習。

2.活動二：配對遊戲

(1)語詞字卡配對遊戲，請參加遊戲的小朋友注意聽指令，將手中正確的語詞卡找出來。

(2)找出正確的語詞卡，並大聲的唸一次。

3.活動三：我會曉造句：

(1)播放教學電子書補充造句內容，請學生聆聽、念誦造句。

(2)「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。

(3)並讓學生進行替換語詞及加長語句的練習。

三、綜合活動：完成學習單任務：「咱的英雄」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。

四、學生學習策略或方法：

1.認知策略：上課專心聽講、認真回答問題。

2.複雜學習任務的意義化策略：完成老師指派的學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.聽力、口語評量：能用正確的語音唸讀語詞

2.態度評量：能踴躍分享自己的看法

3.遊戲評量：能認真參與遊戲

4.作業評量：能正確完成學習單

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表　　□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表　　□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 12 月 26 日下午 1 時

地點：辦公室

113 學年度彰化縣鳳霞國小

表 2-1、觀察紀錄表

<table>
<tr><td colspan="2">回饋人員
(認證教師)</td><td>楊涴玕</td><td>任教年級</td><td>五年級</td><td>任教領域/科目</td><td>社會</td></tr>
<tr><td colspan="2">授課教師</td><td>王寶蓮</td><td>任教年級</td><td>三年級</td><td>任教領域/科目</td><td>閩南語</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學單元</td><td>咱的英雄</td><td colspan="2">教學節次</td><td colspan="2">第一節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學觀察/公開授課日期及時間</td><td>113 年 12 月 26 日
11:20~12:00</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2">三忠教師</td></tr>
<tr><td>層面</td><td colspan="3">指標與檢核重點</td><td colspan="3">事實摘要敘述
(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</td></tr>
<tr><td rowspan="11">A 課程設計與教學</td><td colspan="6">A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</td></tr>
<tr><td colspan="3">A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</td><td colspan="3" rowspan="4">1. 結合生活經驗，讓學生發表家人從事什麼行業的工作。
2. 運用電子書呈現教材內容，讓學生可以看到圖片及台語字詞，更能加深印象。
3. 藉由課堂遊戲幫學生複習台語語詞，抽點學生唸出台語語詞，再由另外兩名學生找出正確的字卡。
4. 課程最後發下學習單，請學生依照老師的故事內容完成練習。</td></tr>
<tr><td colspan="3">A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</td></tr>
<tr><td colspan="3">A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</td></tr>
<tr><td colspan="3">A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</td></tr>
<tr><td colspan="6">A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</td></tr>
<tr><td colspan="3">A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</td><td colspan="3" rowspan="3">1. 以問答方式引導學生練習用台語回答問題。
2. 以循序漸進的方式，讓學生熟悉字詞念法後，再範讀相關造句，之後讓學生練習加長句子及替換語詞。
3. 隨時留意學生上課情況，鼓勵較少發表的學生舉手發表。</td></tr>
<tr><td colspan="3">A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</td></tr>
<tr><td colspan="3">A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</td></tr>
<tr><td colspan="6">A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</td></tr>
<tr><td colspan="3">A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</td><td colspan="3" rowspan="2">1. 運用課堂上學到的詞練習台語造句。
2. 老師會複述一次學生的造句並適時給予讚美與回饋。</td></tr>
<tr><td colspan="3">A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</td></tr>
</table>

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 依據學生發表的造句，說明句子是否合理。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣鳳霞國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊涴玕	任教年級	五	任教領域/科目	社會
授課教師	王寶蓮	任教年級	三	任教領域/科目	閩南語
教學單元	咱的英雄	教學節次		第一節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 26 日 13:00~13:30	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學流暢，能明確呈現教材，透過問答及互動遊戲，達到精熟學習的效果。
2. 教師運用遊戲的方式，運用課本提供的台語字卡，訓練學生聽懂台語字詞找出正確的字卡。
3. 課程內容與學生生活經驗相連結，學生對職業的字詞並不陌生，並能踴躍舉手發表。
4. 教師善於運用問答的方式，讓學生練習用台語回答問題，師生互動良好，學生反應熱絡。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議老師可於每個教學活動後，適時歸納學習重點，以加深學習印象。
2. 老師能隨時注意班上學生的學習情況，除了能給較少舉手發言的學生上台發表的機會，也能適時鼓勵上課表現良好的學生。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊涴玕	114年6月
A-3-1	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊涴玕	114年6月
A-4-1	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊涴玕	114年6月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

寶蓮老師教學十分流暢，並能掌握教學重點，讓學生反覆進行練習。透過字卡遊戲的方式，除了引發學生的學習興趣外，而且讓學生透過遊戲加強聽力與判讀字詞的能力，達成精熟學習的效果。在這一堂課中，寶蓮老師運用循序漸進的方式，從認識字詞→熟悉判讀字詞→運用字詞造句，給予學生充分的練習機會。透過遊戲的進行，讓每個孩子都能開口運用台語字詞造句，學習氣氛熱絡，不管學生是出題者或挑戰者，都達到練習台語語詞的效果。另外，寶蓮老師師在課堂上使用親切的口吻，適時讚美學生的表現，讓整個班級學習氣氛融洽。

113 學年度彰化縣鳳霞國小公開授課成果照片

教學班級	三年忠班	教學時間	113 年 12 月 26 日 第 4 節
教學科目	閩南語	教學單元	咱的英雄
教 學 者	王寶蓮		